



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Proyecto Educativo Institucional PEI (2017-2023)

Tránsito a Proyecto Educativo Comunitario PEC (2022-2024)

Institución Educativa Oficial Bartolomé Lobo Guerrero

Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia

Marzo 2024



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



| Versiones del documento. Resolución de aprobación Consejo Directivo | | |
|--|--|-----------------------------|
| FECHA | Descripción | Resolución |
| 2006 | PEI | |
| 2017-2019 | Resignificación PEI | |
| 2019 (Octubre 19) | Resolución SED nombrada como Institución Etnoeducativa | No. 4143.010.21.0.08.179 |
| 2022-2023 | Construcción ruta tránsito PEI -PEC | |
| 2023 | Revisión documento PEI Convenio SED Univalle. Revisión y ajuste capítulo contexto comunitario. | |
| 2024 | | |
| | | |
| | | |

SIGLAS:

MEN: Ministerio de Educación Nacional

PEI: Proyecto Educativo Institucional

PEC: Proyecto Educativo Comunitario

SED: Secretaría de Educación Distrital Santiago de Cali

SIMAT: Sistema Integrado de Matrícula

ZETI:

PPT: Proyectos Pedagógicos Transversales



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Proyecto Educativo Comunitario PEC (tránsito PEI a PEC) Institución Etnoeducativa Bartolomé Lobo Guerrero

Secretaría Distrital de Educación, Santiago de Cali SED
Colombia, Valle del Cauca, Santiago de Cali, 2024

Equipo dinamizador:

Lcda. Nora Claudia Villaquirán Sterling. Rectora. Licenciada en Bioquímica. je.bartolomeloboguerrero@cali.edu.co. 2017-2024

T.S. Claudia Belarmina Ortiz Salinas. Trabajadora Social. Directiva Docente primaria. d.blg.claudia.ortiz@cali.edu.co. 2017-2024

Lcda. Sandra Rondón Raymon. Licenciada en Ciencias Sociales. Directiva docente secundaria. dbl.sandra.rondon@cali.edu.co. 2023-2024

Aportes de profesionales externos, programas:

Mg. Cartalina Uribe. Acompañamiento de la Secretaría de Educación a través del Programa “Mi Comunidad es Escuela” 2017-2019

Dra. Ana Isabel Meneses Pardo. Socióloga, doctora en Sociología. docente Universidad del Valle.

Aporte de 2017-2018 con la investigación subjetividades y construcción de Paz de tres instituciones educativas en el Valle del Cauca, entre ellas Bartolomé Lobo Guerrero

Aporte en 2022 en el proceso de Sistematización de la experiencia Etnoeducativa de la Institución. Educapaz y Universidad Javeriana.

Profesional Kelin Ledesma. Proyecto fortalecimiento curricular SED-Univalle. Tránsito PEI a PEC. 2022 y 2023

Documento que se construye con el aporte de directivos docentes, docentes, estudiantes y familias.

Directivos docentes

Rectora Lcda. Nora Claudia Villaquirán

Coordinadores

Claudia Belarmina Ortiz Salinas

Oudin Blandón Lotero

José Duqueiro Barreto

Sandra Patricia Rondon Raymon

Docentes

| | | |
|---|--|--|
| William Quintero (QEDP 2023) Millerlandy Muñoz Enrique Orobio Martha Pinillo María Del Pilar Garnica Juan Fernando Pereira Roa Gutierrez Nancy Alvarado Caicedo Nidia Escobar Lozano Miguel Alberto Lopez Narvaez Yilber Gerardo Prado Lina González. Erika Castillo Brand Embus Piedad Ortiz Luz Miriam Pérez Diana Gisela Asprilla Gutiérrez Robinson Cuero Cabezas Patricia Virginia Victoria Palacios Yolima Perea | Vinasco Cortes Jairo Cortes Vargas Martha Cecilia Londoño Erazo Alduvar , Hurtado Cortez Mary Cecilia Molina Nora Cecilia Cobo Vergara Clarena Jiménez Osorio Adolfo Aguiar Bernal Gerardo Mónica Morales Betty Sarria Stella Castro Andrade Mosquera Monica Patricia Herrera Murgueitio Ana Lucia Erira Saavedra Cindy Tatiana Velasco Valderrama Alicia Mayor Victoria Rosemary Reyes Morales Javier Albornoz Asprilla Victor Liceth Rodríguez Lisbeth Patiño Zabala Torres Gloria Zoraida Jorge Agustín Perafán | Barrera Garay Zully Angelly Salazar Leyda Marisol Quiñones Diaz Nuñez Jorge Wilmar Macancela Bolaños Deyanira Shirley Leidy Tatiana Vélez Mónica Franco Anyela Velandia Sinisterra Bonilla Esther Julia Loaiza Ayala Luz Stella Ruiz Fajardo Dora Garces Cervera Alexandra Maria Petti Angulo Noemy Castilla Araujo Alfredo Zemanate Cuellar Deisy Parra Barbosa Clara Angela Pillimue Indico Rubi Alba Lozano Lopez Jose Cristino Perea Hernández María Isabel Quintero Oscar Valenzuela Guzmán Eduardo Gómez Males Zandra Patricia |
|---|--|--|



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



TABLA DE CONTENIDO

| | |
|---|--|
| INTRODUCCIÓN | |
| IDENTIFICACIÓN | |
| CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN | |
| 1.1. ENTORNO | |
| 1.1.1 Social | |
| 1.1.2 Económico | |
| 1.1.3 Infraestructura física | |
| 1.1.4 Cultural | |
| 1.1.5 Ambiental | |
| 1.1.6 Político | |
| 1.2. INSTITUCION EDUCATIVA | |
| 1.2.1 Formas organizativas y administrativas | |
| 1.2.2 Infraestructura física y tecnológica | |
| 1.2.3 Relaciones con el entorno | |
| 1.2.4 Gobierno escolar | |
| 1.2.5 Cultura institucional | |
| 1.2.6 Clima escolar..... | |
| 1.3. ESTUDIANTES..... | |
| 1.3.1 Composición general de la población estudiantil..... | |
| 1.3.2 Capacidades diversas..... | |
| 1.3.3 Condiciones de excepcionalidad..... | |
| 1.3.4 Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza | |
| 1.3.5 Intereses y expectativas | |
| 1.3.6 Valoración de la educación | |
| 1.3.7 Recursos y apoyos para el proceso educativo | |
| CAPÍTULO 2: DIRECCIONAMIENTO ESTRATÉGICO Y HORIZONTE INSTITUCIONAL | |
| 2.1. Apuesta antropológica | |
| 2.2. Perfil de egreso de los estudiantes | |
| 2.3. Misión, visión, principios | |
| 2.4. Objetivos de formación | |
| 2.5. Metas institucionales | |



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



- 2.6. Estructura organizacional y funcional
- 2.7. Seguimiento y evaluación de la gestión educativa
- 2.8. Relaciones con el entorno

CAPÍTULO 3: RELACIONES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- 3.1. Modelo de gobierno escolar y convivencia: órganos, funciones, procedimientos y forma de integración del Gobierno Escolar
- 3.2. Instancias y procedimiento para la participación
- 3.3. Reglamentos internos

CAPÍTULO 4: PROPUESTA FORMATIVA

- 4.1. Modelo pedagógico
- 4.2. Currículo: estructura académica, planes de estudio y articulación
- 4.3. Recursos para el aprendizaje
- 4.4. Seguimiento académico
- 4.5. Evaluación

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



INTRODUCCIÓN

Este documento presenta el Proyecto Educativo Institucional (en adelante PEI) de la Institución Etnoeducativa Bartolomé Lobo Guerrero, el cual desde hace dos (2) años transita a Proyecto Educativo Comunitario (en adelante PEC).

Este tránsito a PEC considera la normativa vigente¹, el nombramiento y llegada de docentes etnoeducadores (2005), la resignificación del Proyecto Educativo Institucional (2017-2019) y la resolución No. 4143.010.21.0.08.179 del 21 de octubre de 2019, que reglamenta el carácter Etnoeducativo de la Institución.

El Proyecto Educativo Comunitario (PEC) es la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y room, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global. (MEN manual PEC)

La Institución concibe la etnoeducación desde un enfoque intercultural crítico de la descolonización del Ser, Saber y Hacer con una educación que responda a las características y problemáticas de la comuna 13 del oriente de Cali, en su diversidad étnica, pluricultural y social. Movilice trayectorias educativas con uso racional de la sabiduría ancestral y popular, el conocimiento científico y las nuevas TIC'S. Resignifique las identidades presentes, promueva la mediación de los conflictos y las prácticas restaurativas como aporte para la construcción de paz y la transformación del territorio (relación consigo mismo, con los demás y con el entorno).

Bartolomé Lobo Guerrero es una Institución oficial que impacta a su comunidad desde hace 60 años (1954-2024) y está ubicada en Santiago de Cali en la comuna 13, zona de Aguablanca. Cuenta con dos sedes, la central ubicada en el barrio Lleras Restrepo y la sede Enrique Olaya Herrera en el barrio Ulpiano Lloreda. La apuesta pedagógica se fundamenta en el modelo constructivista social, mediante la implementación de metodologías activas que articulen en aula los proyectos pedagógicos transversales (en adelante PPT), formación media técnica SENA

¹ Constitución Política de Colombia 1991. Ley General de Educación 115 de 2014. Ley 715 de 2001. Plan Decenal de Educación 2016-2026. Plan Nacional de Desarrollo 2023-2026 "Colombia potencia de vida". Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia. Decreto 1290 2009 y su decreto reglamentario. Ley 1620 2013 y su decreto reglamentario 1965. CONPES Social 109 de 2007. Decreto 4875 de 2011. Ley 1411 de 2022. Y demás Decretos y resoluciones en materia de legislación educativa.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



dirigida a 1800² estudiantes en modalidad preescolar (transición y jardín), primaria, secundaria, media técnica (énfasis en comercio y electricidad) y educación formal de adultos por Ciclos Lectivos Integrados (en adelante CLEI).

En este documento se presenta la ruta de tránsito PEC, el componente de fundamentación, caracterización institucional y de los actores, el componente pedagógico y todos los aspectos administrativos, curriculares y pedagógicos que orientan el proceso educativo.

Para llevar a cabo, tanto el proceso de resignificación del PEI (2017-2019) como el de tránsito a PEC (2022-2024) se utiliza el método de investigación social cualitativo con aplicación de técnicas como revisión documental, cartografía social, grupos focales, entrevistas semiestructuradas a actores claves y técnicas interactivas (café del mundo, línea del tiempo)

Es importante mencionar que es un documento abierto a la discusión y ajustes, producto de una construcción colectiva a partir de la polifonía de voces, participación de los actores de la Comunidad Educativa y según la Ley General de Educación (Art. 73) responda a las nuevas demandas, situaciones, siendo acorde a las necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país.

² Reporte Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT, corte febrero 2024.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



IDENTIFICACIÓN

Naturaleza. La Institución Educativa Bartolomé Loboquerrero es el resultado de la fusión del centro docente Bartolomé Loboquerrero y el centro docente Enrique Olaya Herrera en 2002.

Resolución de aprobación N° 4143.2.21.1000. I .22 de marzo de 2007.

Instalaciones

Sede Bartolomé Loboquerrero: Calle 71 N° 26E-25 Barrio Lleras Restrepo

Sede Enrique Olaya Herrera Calle 71 N° 25 a – 15 Barrio Ulpiano Lloreda.

NIT No. 805.026.271 D. V. -2

Código del DANE 176.600103164 - 76001003161 – ICFES 111328

Calendario: A **Sector:** OFICIAL

Zona EE: Urbana, Comuna 13

Jornada: mañana, tarde y nocturna

Género: mixto

Carácter: Académico, Técnico SENA

Niveles

Educación Inicial:

Jardín (apertura de un (1) grupo en 2024)

Transición

Básica Primaria: de 1 a 5 grado

Básica Secundarias: de 6to a 9no

Educación Media:

Educación Media con 10 y 11 Educación media técnica convenio SENA

Modalidad SENA: Instalación de Redes Eléctricas Residenciales y Auxiliar Contable

Primarias para Adultos:

Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 21 ciclo I

Educación Básica Primaria para Adultos con Grado 22 ciclo II

Secundarias para Adultos:

Educación Básica Secundaria para Adultos con Grado 23 ciclo III

Educación Básica Secundaria para Adultos con Grado 24 Ciclo IV

Educación Media para Adultos:

Educación Media para Adultos con Grado 25 ciclo V

Educación Media para Adultos con Grado 26 ciclo VI

Página web: iebartolomeloboguerrero.edu.co

Correo electrónico: ie.bartolomeloboguerrero@cali.edu.co



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



CAPÍTULO I CONTEXTUALIZACIÓN

“¿Quiénes somos y dónde estamos?”

1.1. Contexto social, cultural y comunitario

La Institución Etnoeducativa Bartolomé Lobo Guerrero está ubicada en Santiago de Cali, categorizada como Distrito Especial, Deportivo, Turístico, Empresarial y de Servicios (Ley 1933 de 2018), ciudad pluriétnica y multicultural receptora de población migrante sea por desplazamiento forzado causado por la violencia en la zona rural, migraciones voluntarias por mejoramiento de la calidad de vida, reubicación con redes familiares o por condiciones políticas. Estos procesos, han generado afectaciones negativas y positivas que evidencian el crecimiento urbano poco planeado, condiciones de vulnerabilidad en la población, al igual que, una diversidad étnica que transforma la cultura, las dinámicas de funcionamiento y relacionamiento en la ciudad.

De acuerdo con Bonilla (2012) Cali presentó un importante impulso en su desarrollo empresarial que la catapultó como la capital del departamento del Valle del Cauca, con un importante fortalecimiento de la industria manufacturera, que la convirtió en el principal destino de la población migrante del suroccidente del país, de la cual una importante proporción correspondía a ciudadanos desplazados que escapaban de la violencia política y armada que experimentaba el país, y veían en esta ciudad las oportunidades que sus lugares de origen no les ofrecía.

Cabe resaltar, como lo describe el documento técnico de soporte para la definición de localidades, la ciudad que durante los últimos tres años se han vivenciado situaciones sociales como la pandemia por Covid 19 y el estallido social en 2021 que evidenciaron aún más las inequidades sociales, la falta de atención y desconfianza institucional, políticas públicas efectivas para dar respuesta a las problemáticas, como la educación contextualizada, estrategias de formación pertinentes para la población, falta espacios públicos como lugares de encuentro y reconocimiento desde lo colectivo de ciudad, ausencia de un sistema de salud efectivo, empleos dignos que garanticen una buena calidad entre otras lo cual demanda una reestructuración política, administrativa y organizativa de la Santiago de Cali.

Actualmente hace parte del Distrito de Aguablanca, específicamente en la comuna 13 y de acuerdo al “Plan de Desarrollo Comunas y corregimientos 2016 - 2019” cuenta con 15 barrios y 7 urbanizaciones en el suroriente de la ciudad. Se



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

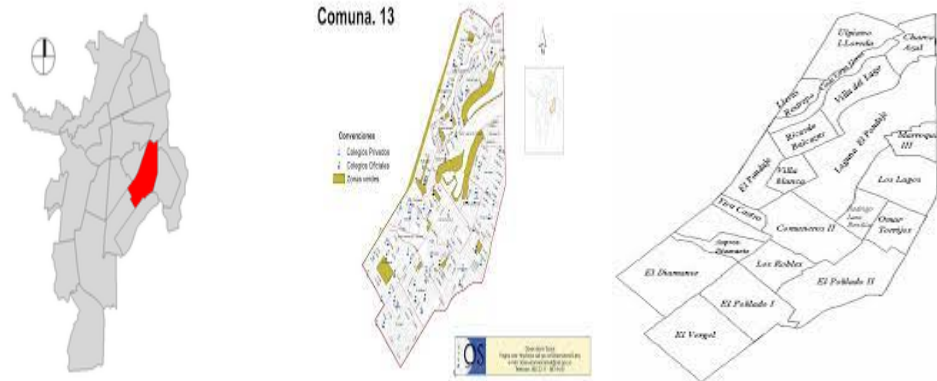
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



caracteriza por ser un sector que integra dinámicas y problemáticas no sólo sociales sino de población con dificultades económicas, de violencias y conflictos, etc. Pero también es un contexto con diversas potencialidades artísticas y humanas que estructuran el tejido social de la comuna y proponen dinámicas que cohabitan en el territorio.

MAPAS DE LAS COMUNAS DE CALI, UBICACIÓN COMUNA 13 Y SUS BARRIOS



Fuente: Alcaldía de Santiago de Cali. Observatorio Social

1.2 Aspecto económico:

Con relación a la dimensión económica e infraestructura en la comuna 13 de acuerdo al último censo económico del año 2005 nos permite saber que el 5,3% de las unidades económicas de la ciudad existentes se encontraba en esta comuna. De dicho número, 67,5% pertenece al sector comercio, 22,7% al sector servicios y 9,8% a industria. Esta composición es similar al total de la ciudad donde el comercio predomina, representando el 60,4% de todas las unidades económicas de la ciudad.

Sin embargo, al analizar el trabajo generado por esas unidades económicas encontramos que el 45,9% corresponde al sector servicios, superando levemente



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



a la cantidad de trabajo generado por el comercio, 44,2%. De esas unidades económicas, el 97,3% corresponde a microempresas, 2,4% a pequeñas, 0,2% a medianas y el 0,1% son empresas grandes (las empresas fueron clasificadas según el número de empleados). Por otro lado, si se emplea el pago de parafiscales como una medida de formalidad de la unidad económica, encontramos que en esta comuna el 10,8% de las unidades económicas son informales. Por otro lado, el 1,8% de las unidades económicas de esta comuna corresponde a puestos móviles y el 48,3% a viviendas con Tipo de emplazamiento Comuna 13 Total Cali Local, oficina, fábrica, puesto fijo 44,1% 70,7% Vivienda con actividad económica 48,3% 23,7% Puesto móvil 1,8% 5,6% actividad económica. Al comparar estos porcentajes con lo observado para el total de Cali, sobresale el hecho de que en esta comuna se presenta un porcentaje menor de puestos móviles que en el total de la ciudad y un mayor porcentaje de viviendas con actividad económica. Lo anterior puede estar asociado con el alto grado de informalidad encontrado en esta comuna.

Es importante anotar que en ella se concentra el 8,4% de establecimientos de educación, y esta es la tercera participación más significativa de la ciudad y el 8,3% de fabricantes de equipos y aparatos de radio, convirtiéndose en la sexta comuna con más productores de este tipo de bienes. Finalmente, esta comuna presenta un relativamente alto grado de informalidad representado en porcentajes bastante altos de puestos móviles y de viviendas con actividad económica.

Para el año 2020 de acuerdo al plan de desarrollo de la comuna 13 del 2020 al 2023 propuesta desde la alcaldía de la ciudad de Cali en su matriz de Caracterización de Problemáticas Comuna 13 identificó como problema a nivel económico: Insuficientes talleres de emprendimiento empresarial para los habitantes de esta comuna siendo como algunas causas: poca oferta de educación empresarial para los habitantes de la Comuna, insolvencia económica en los núcleos familiares para acceder, programas de emprendimiento empresarial, se desconocen las prácticas empresariales y de emprendimiento en la Comuna 13. A su vez como posibles consecuencias se encuentran pocas personas cualificadas en emprendimiento empresarial, incipiente generación de empresa en la Comuna 13, alto índice de venta y comercio informal.

Después de la pandemia vivida en los años 2020 y 2021, la comuna se vio afectada enormemente en su vida económica al igual que en todo el país, a raíz de este evento el gobierno departamental crea una estrategia para activar la economía llamada: Valle INN (impulsado por la Secretaría de Desarrollo



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Económico y Competitividad, que fortalece las iniciativas de emprendimiento, el desarrollo empresarial y la innovación, a través de múltiples servicios a emprendedores que estén en la etapa de ideación de un negocio hasta empresas consolidadas en el mercado, por medio de asesorías personalizadas y especializadas”), esta estrategia que consiste en la toma de comunas liderada desde la gobernación del Valle donde se permitió evidenciar los positivos resultados que deja en materia económica el programa Valle INN en la comuna 13, en el oriente de Cali, con más de 350 empleos directos e indirectos que hoy aportan a la reactivación de los habitantes de este sector. Con este programa a la comuna 13 se invirtieron \$773 millones llegando a 118 emprendimientos como beneficiarios. Este programa logró reactivar en esta comuna actividades tales como: lavaderos de motos, zapaterías, confecciones, mueblerías, fábricas de alimentos, barberos entre otros. Con esta activación, la comuna de algún modo tiene como expectativa mejorar sus condiciones de vida en comparación con otras comunas del oriente de la ciudad.

1.3 Infraestructura Física

En la comuna 13 cuenta con las vías principales del eje vial autopista Sur Oriental, avenida Simón Bolívar, cra 70 y la avenida troncal en buenas condiciones para el acceso vehicular. Al interior de los barrios existen muchas vías aún sin pavimentar o están deterioradas por huecos, hundimientos y ondulación, ausencia de señalización vial vertical y horizontal. Las afectaciones de la malla vial posibilitan el surgimiento de problemáticas como: inundaciones, generación de malos olores, contaminación auditiva y visual entre otros. Todo lo anterior, debido a la falta de mantenimiento de los canales residuales y al deterioro en el sistema de acueducto y alcantarillado.

De acuerdo del diagnóstico sectorial de la comuna 13 de infraestructura vial, durante los últimos años se ha visto el incremento de las intensidades en las temporadas de lluvias en la ciudad, esto sumado al constante tránsito vehicular provoca erosiones y afectaciones en las capas de rodadura de las vías y en la estructura de la misma.

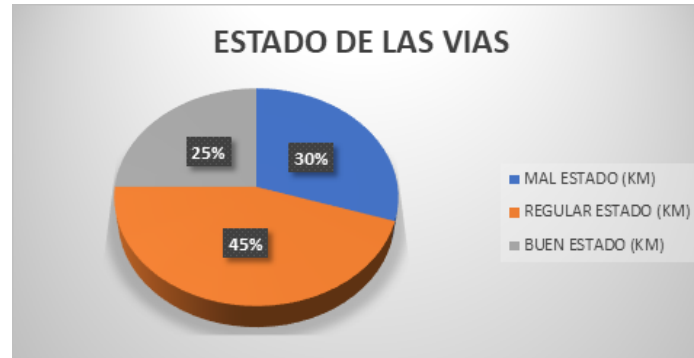
En la comuna 13 se cuentan con 121.5km de vías, distribuidas en 10.7km (8.8%) en vías arterias principales, 0.6km (0.5%) en vías arterias secundarias, 4.7km (3.9%) en vías colectoras y 105.5 km (86.8%) en vías locales.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



<https://www.cali.gov.co/infraestructura/loader.php?IServicio=Tools2&ITipo=descargas&IFuncion=descargar&idFile=80984>

Con relación a las entidades de apoyo comunitario, cuenta con 2 inspecciones de policía, comisarías de familias, 15 centros comunales, 2 centros de atención inmediata, una estación de bomberos, y un CAI de policía. Se encuentran asentamientos poblacionales, en especial los que están alrededor de la Laguna, en Cinta Larga y sector Sardi.

En su estructura integra el Centro Administrativo Local Integrado (CALI 13), el cual funciona en el barrio El Poblado, la Biblioteca Pública de la Fundación Carvajal en la Casona, la biblioteca comunitaria Daniel Guillard, que se encuentra en situación de abandono, por lo que se requiere recuperarla para su funcionamiento. La casa del adulto mayor se encuentra en posesión de un comodatario y el poliaactivo del adulto mayor en donde realizan los ejercicios en la mañana. Se cuenta con la Iglesia Señor de la Misericordia, la caseta comunal, el coliseo María Isabel Urrutia de la Comuna 16 es un espacio deportivo importante que beneficia a la zona Oriente. También se dispone de un tertuliadero, según la Secretaría del Deporte la comuna cuenta con 83 escenarios de carácter deportivo y recreativo, equipamiento cultural que se encuentra en buen estado pero que requiere de ampliación, mantenimiento de zonas verdes y reparación de juegos infantiles por el deterioro de los mismos.

En la infraestructura de la comuna 13 se cuenta con la presencia de 7 instituciones educativas oficiales con Plan de Alimentación Escolar PAE. entre ellas: Bartolomé Lobo Guerrero, Humberto Jordan Mazuera, Santa Rosa, El Diamante, Ciudadela Nuevo Latir, Luz Haydee Guerrero y Jesús Villafañe Franco.

Debido a los altos niveles de desempleo que tienen las familias del sector y los bajos ingresos que dificultan garantizar las necesidades básicas de los habitantes;



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



las instituciones educativas realizan gestiones para establecer convenios con entidades que ofrecen formación técnica que permita a los estudiantes vincularse al campo laboral una vez terminan sus estudios de la básica media. Es por esta razón, que las instituciones educativas vinculan desde la perspectiva de formación para el trabajo, modalidades de formación en media técnica electricidad y comercio en convenio SENA, como es el caso de Bartolomé Lobo Guerrero, así mismo, se pueden encontrar otras modalidades técnica correspondientes a las otras instituciones, como lo son: en las especialidades del programa CASD, media técnica en sistemas, gestión empresarial, técnico en sistemas, técnico en instalaciones eléctricas residenciales, están en proceso de estructurarse las especialidades en mecánica automotriz y metalistería-soldadura, esta dos últimas desde la institución educativa El Diamante.

1.4 Aspecto Socio Cultural

La comuna 13 se caracteriza por diversas oleadas de migración poblacional que provienen de diferentes departamentos del país, especialmente del Suroccidente, incluso es posible encontrar personas que vienen de otros países. Gracias a estas migraciones, se consolida una población diversa y pluriétnica que da lugar a encuentros culturales, relaciones de interculturalidad y fortalecimiento del tejido social.

Esta diversidad étnica y cultural, logra develar dinámicas propias de cada población y con ellas su ancestralidad, saberes, conocimientos, prácticas culturales y artísticas que funcionan como ejes articuladores de la cultura y de los sujetos que habitan en el entorno. Para conocer un poco más a fondo la realidad de nuestra comuna de con relación a las dinámicas cotidianas ,entrevistamos una egresada de la Institución y que hace parte del territorio de una manera activa, perteneciendo una organización que rescata esos saberes ancestrales. Al respecto de lo anterior la egresada, identifica que: “las personas que vienen del Pacífico van perdiendo un poquito de esa cultura, sus prácticas culturales como peinados ancestrales, trenzas africanas, uso de turbantes, las comidas, reunirse alrededor de la uramba (olla comunitaria)” encuentro de organizaciones involucradas que sean referentes culturales en la construcción de una identidad étnica como las lideresas(organización Macoas, 2024).” Así mismo, surgen relaciones, necesidades y tensiones que definen el territorio y que además, involucran nuevas dinámicas de ciudad.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Las poblaciones que hacen parte de la comuna 13, pertenecen en mayor porcentaje a la etnia afrodescendiente y en menor porcentaje indígena y mestiza. Según refiere la egresada “hay personas que pertenecen a nuestra población afrocolombiana y dicen que no sienten el racismo ni tampoco lo ven, algunos dicen que si, otros que no, pero también es por la descolonización mental, es decir algunas personas son más sensibles al tema del racismo ya que poseen un conocimiento previo, saben cuándo hay racismo directo e indirecto y esto nos permite identificarlo”. Es importante la transformación del entorno con sus formas de organización comunitaria y prácticas colectivas de solidaridad que le dan vida al territorio; entendiendo este último como la sinergia entre el espacio geográfico, las relaciones entre los sujetos y sus formas de habitarlo.

Es así, cómo hacen parte del entorno, organizaciones relacionadas con el componente artístico como: grupos de teatro-artes circenses (Forculvida), salsa, danza folclórica, baile urbano, cantadoras del Pacífico, tejedoras, talleres de confección de vestuario y accesorios artísticos, que tienen un lugar importante para dinamizar eventos de ciudad como :el Petronio Álvarez, la Feria de Cali y algunos grupos con participación en eventos a nivel nacional e internacional.

Esta dinámica visibiliza potencialidades del talento humano, que refleja la necesidad de gestionar la corporalidad, como un componente que hace parte de la vida y de la formación de los sujetos desde el punto de vista pedagógico. Al interior también, se suma la necesidad de buscar y ampliar los lugares de esparcimiento y de formación deportiva, como complemento en la participación en los diferentes espacios para desarrollar sus habilidades.

Desde la secretaría de Deporte y recreación, con el objetivo de fomentar el espíritu deportivo y el sano esparcimiento entre los habitantes de la Comuna 13 de Santiago de Cali, se implementaron varios proyectos que buscaban que niños, jóvenes y adultos utilicen adecuadamente el tiempo libre entre ellos encontramos: Centros de iniciación y formación deportiva. 1.400 niños, niñas y adolescentes participaron de estos programas, con 6 disciplinas deportivas: fútbol, baloncesto, natación, patinaje, fútbol sala, atletismo, gimnasios al aire libre, gimnasia dirigida al adulto mayor y recreación a través de juegos deportivos. Dirigidos a toda la comunidad incluyendo jóvenes, adultos, adultos mayores y población en situación de discapacidad.

El Centro de Emprendimiento Cultural El Pondaje es un espacio que promueve la vinculación comunitaria, el intercambio de saberes, atiende las iniciativas



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



culturales y artísticas del sector a través de la formación en emprendimiento cultural, formación técnica de sonido en convenio con el SENA y el fomento de procesos de lectura, escritura y oralidad a través del servicio de la Biblioteca Pública Municipal, con la cual se tiene articulación institucional. En la comuna también funciona la Central Didáctica El Poblado y las bibliotecas de la Red Pública de Cali, entre ellas: la biblioteca Pública Municipal Fundautonoma (El Poblado II), que facilitan espacios de integración comunitaria, consulta bibliográfica y algunas tienen puntos digitales.

La Biblioteca Pública Daniel Guillard, ubicada en el barrio Los Lagos, fue reconocida como mejor biblioteca verde y recibió el premio internacional Green Library Award 2019, por vincular las manualidades, talleres de radio y club teatral con temáticas ambientales. Resulta interesante articular acciones con este espacio para fortalecer los procesos ambientales, culturales y pedagógicos que adelantamos en la Institución.

De igual manera, se cuenta con el apoyo de una ONG llamada FUNDENID, es una Institución Sin Ánimo de lucro que nace como idea de un grupo de profesionales que viendo la necesidad de la población menos favorecida como la niñez, la población adolescente y adulta mayor entre otras, deciden la conformación de esta. La misión de la fundación consiste en trabajar en el desarrollo de planes, programas y proyectos en asocio con otras instituciones públicas y privadas de carácter nacional e internacional que permitan el fortalecimiento de la población vulnerable, de forma tal, que le permita formar seres integrales en Educación, Nutrición, Medio Ambiente e interactuar para mejorar las condiciones de la calidad de vida al interior de la familia, dentro del Estado social de Derecho.

Además, la comuna 13 cuenta con varios centros donde se atienden a la población adulta mayor, que involucra diversos programas a nivel gubernamental que generan espacios de encuentro y jornada de salud dirigidos a esta población, cerca a la Institución contamos con la Casa del Adulto Mayor el cual está articulado a dichos programas. Algunos docentes de la jornada de la tarde de la Institución han realizado actividades recreativas y de acompañamiento a nuestros adultos mayores con los estudiantes de grados superiores con sentido de labor social, otros apoyos de organizaciones con lo que cuenta la comunidad son : Noti 21 y la Emisora Comunitaria Oriente Estéreo, que es una emisora comunitaria ubicada en el oriente de la ciudad de Cali. Empezó a funcionar desde el año 2011 como una emisora legal gestada por la comunidad desde la Asociación Agencia



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Red Cultural. Como canal de comunicación comunitario que busca promover cambios sociales por medio de una radio participativa, educativa y sostenible en el marco de la cultura, los derechos humanos, la democracia y la comunicación. Este trabajo también contribuye a proyectar la vida de muchas personas del sector y visibilizar las experiencias y saberes de las comunidades”.

Del mismo modo, cuenta con la presencia de comedores comunitarios, se tiene referencia uno que atiende comunidades étnicas y que es atendido por una madre de una ex-alumna de nuestra Institución y que queda ubicada en el barrio Ricardo Balcazar, cabe destacar que la población adquiere un sentido de espacio y encuentro colectivo de la comunidad, a través de la práctica alimenticia que se relaciona regularmente con la dieta propia de la cultura afrodescendiente. Articula las dinámicas cotidianas de la comunidad, en relación a las tensiones, problemáticas o necesidades de la población y como estrategia social, busca atender a la población vulnerable de bajos recursos garantizando la necesidad básica de alimentación.

La Red de salud del Oriente (ESE) realiza programas de promoción y prevención en salud sexual y reproductiva en el entorno comunitario y educativo. En la Institución han realizado jornadas de salud y formación a estudiantes de servicio social.

También es importante mencionar la existencia de las fronteras invisibles, como una realidad del contexto y luchas por el dominio del territorio, a través del microtráfico y consumo de sustancias psicoactivas que afecta principalmente a la población más joven del sector.

Se observan prácticas delincuenciales como el hurto a personas y robo de vehículos, homicidios, al igual que instrumentalización de la niñez y reclutamiento de estructuras criminales, la celebración de fiestas y verbenas masiva en la que participan no solo la población de la comuna, sino que logra integrar otros barrios de la ciudad, un ejemplo de ello la verbena que se realiza el 1 de enero en el barrio Ulpiano Lloreda, se constituye en un espacio de encuentro simbólico, en la que en ocasiones se generan pactos de paz entre los diferentes grupos juveniles, que pertenecen a pandillas para disfrutar del evento y en otras ocasiones se presentan situaciones conflictivas entre ellos.

Lo anterior, se constituyen en prácticas que permiten resignificar el territorio a partir de lo que representan las dinámicas, en términos del relacionamiento entre los sujetos, otras formas de hacerlo y que se evidencian a partir de sucesos como:



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



el estallido social y El Puente de los Mil Días, nombrado a partir del Paro Nacional como Puente de las Mil Luchas, por haber sido uno de los escenarios de resistencia y congregación de los jóvenes de diferentes lugares de la ciudad en su momento.

Así mismo en la comuna 13, existen diferentes organizaciones que aportan de alguna manera al desarrollo del territorio a nivel social y educativo. Las organizaciones que actualmente están haciendo parte activa están:

| ORGANIZACIONES QUE APORTAN A LA COMUNA 13 | |
|---|---|
| ORGANIZACIONES EXISTENTES EN LA ACTUALIDAD | DESCRIPCIÓN, EN QUÉ CONSISTE Y CÓMO APORTA A LA COMUNIDAD |
| Fundacion Carvajal | Trabaja en la comunidad brindando capacitación a los docentes y a los estudiantes. |
| Fundación ASODISVALLE | Entidad que ofrece asistencia a población en condición de discapacidad; es oportuno, tratar de establecer relaciones interinstitucionales con esta entidad. |
| Luis H Calonje | Es una fundación ideal para la rehabilitación integral del niño |
| Fundación Promisor | Trabaja con mujeres cabeza de hogar, niños y adulto mayor |
| JAL | Junta Administradora Local |
| CALI 13 | Centro de atención local integrada de la comuna 13 |
| Red Monitores deportivos y culturales | Apoyan actividades deportivas y culturales en la comuna 13 |
| Escuela Nacional del Deporte | Hacen convenios con las instituciones oficiales |



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



| | |
|---|--|
| Universidades ICESI y Uniminuto, UNIVALLE, USC | Apoyan procesos de investigación |
| CaPAZces | Grupo de profesionales que apoyan procesos de resolución de conflictos |
| Camino a la felicidad | Proyecto mundial que promueve el buen vivir. Tienen los preceptos del buen vivir |
| DAGMA | Capacitaciones en cuánto a la preservación del medio ambiente. |
| Fundación Zaranda | Fundación que capacita en cuanto al manejo de residuos sólidos. Recolección del reciclaje |
| Fundación FULIM | Fundación para limitaciones múltiples, atiende a niños con trastornos específicos de aprendizaje. |
| CDIs | Hogares de bienestar familiar que atienden a los niños menores de 5 años, que actúan como semilleros para nuestra institución. |
| Fundación IDEAL | Brindan terapia para niños autistas y con trastornos específicos de aprendizaje. |
| Fundación CAMINOS | Trabajan en la prevención del consumo de sustancias psicoactivas. |
| Pasos por Colombia. | Diversidad de escenas artísticas. |
| Grupo de cantoras Alicia Arechea | Cantos del pacifico. |
| Grupo Naranja | Grupo circense . |
| Fundación Hogar | Es una entidad de carácter internacional(Holanda)que apadrina a la institución con equipos tecnológicos y demás. |
| FUNPROVIDA | Entidad privada que ofrece formación en otras lenguas a los estudiantes. (inglés y alemán) |



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



| | |
|---------------|--|
| INCIVA | Entidad que propende por el cuidado y protección del medio ambiente y realiza capacitación y orientación a los estudiantes |
|---------------|--|

ORGANIZACIONES QUE APORTAN A LA COMUNA 13

1.5 Ambiental y salud

Para señalar las condiciones ambientales y de salubridad de la comuna 13 se implementó cartografía social (2017) y a la fecha 2023 se hace un contraste con referentes documentales para actualizar la información.

Es importante mencionar que la comuna 13 presenta (Santiago de Cali, ASIS, 2021) y de acuerdo al Plan integral de adaptación y Mitigación al cambio climático para Santiago de Cali (C.V.C-Dagma 2015), la comuna 13; particularmente el barrio Villa del lago (barrio céntrico entre las dos sedes educativas), fue reconocido como una de las islas de calor urbanas; debido a que presenta el porcentaje más bajo de cobertura forestal del Municipio con 1.3% (84 árboles aproximadamente), presenta altas temperaturas y según ASIS 2021 la comuna tiene una alta concentración poblacional

Con relación a los accidentes geográficos característicos en la zona donde está la Institución se encuentra cerca a las lagunas de Charco Azul y el Pondaje que enfrentan una gran problemática por el asentamiento de personas en sus orillas, deterioro de la función ecosistémica y aunque en los últimos años han realizado campañas para enfrentar esta problemática ambiental, aún se pueden percibir situaciones graves de contaminación.

Se identifican problemáticas como la proliferación de escombreras, basureros, escasas zonas verdes, manejo inadecuado de residuos sólidos, contaminación auditiva y visual. Esto se podría relacionar con una débil cultura ciudadana, falta de articulación entre la comunidad, falta de acompañamiento a los recicladores son posibles causas del inadecuado manejo de residuos sólidos en las vías y lotes vacíos, del deterioro de las zonas verdes y la contaminación ambiental; lo cual genera a su vez proliferación de insectos transmisores de enfermedades, incrementa el riesgo de inundaciones, se produce malos olores, contaminación visual, entre otras.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Actualmente, entidades locales realizan actividades de Prevención, Vigilancia y Control de las Enfermedades Transmitidas por Vectores, ETV, dengue, chikungunya y zika. campañas de zoonosis, jornadas de esterilización de caninos y felinos.



Cartografía Social, 2017, Recorrido por barrio Charco Azul.

Debido a que es una zona potencialmente comercial, se presenta la proliferación de ventas ambulantes y comidas lo que contribuye a la congestión en las vías por invasión del espacio público y un alto índice de ruido sumado al poco control en las construcciones y a las reuniones familiares en casas que finalizan a altas horas de la madrugada.

Referente a los sitios de atención en salud, la comuna 13 posee ocho puestos de salud, dos centros de salud y atención básica y un centro hospitalario, el grupo logró identificar como problemática que se debe mejorar la infraestructura y dotación de los Puestos de Salud y el Servicio, a se vez, ampliar los Programas de Vacunación y prevención, programas dirigidos a jóvenes y adultos, y contratar más profesionales de la salud.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Desde la percepción de la comunidad en el Plan de Desarrollo 2016-2019 Comuna 13, la problemática ambiental se expresa así: Manejo inadecuado de residuos sólidos y escombros. Deficiencia en la implementación del Plan Gestión Integral de Residuos Sólidos – PGIRS. Ausencia de cultura ambiental ciudadana. Indiferencia por parte de la comunidad y de los distintos sectores institucionales en llevar a cabo muchos más planes y programas en temas ambientales. Problemática ambiental en los humedales de Charco Azul y del Pondaje.

Desde 1981 lo ambiental es uno de los temas importantes que movilizan a la Comunidad Educativa y funciona como un elemento cohesionador que fortalece la relación con el territorio. En sus inicios surgió para dar respuesta a una necesidad básica de protección, por las constantes inundaciones provocadas por el caño ubicado en la Autopista Simón Bolívar; situación problemática que paraliza las actividades de la Institución. El proyecto se ejecutó durante 6 años (1995-2001) y fue formalizado por escrito por las docentes María Cruz Abadía e Isabel Marina Castañeda, quienes lo lideraron hasta su permanencia en la Institución (2017 y 2018) junto con otros docentes.

Con relación a la tasa de embarazo en adolescencia. “La tendencia en términos generales de población caleña, muestra como la proporción de los menores de 15 años es cada vez menor como consecuencia de controles en la natalidad, mortalidad prematura y violencia frente a un aumento en la proporción de población de adultos mayores como resultado de la transición demográfica, epidemiológica y del incremento en la esperanza de vida, lo que se expresa como un envejecimiento incipiente de la población.” (Alcaldía Santiago de Cali, 2021, p. 25) .

Con relación a los embarazos en adolescentes desde la Secretaría Departamental de Salud se implementan estrategias educativas como los ‘Servicios Amigables para Jóvenes’, con el liderazgo de adolescentes que transmiten información a sus pares sobre los derechos sexuales reproductivos, la importancia de la protección contra el embarazo y enfermedades de transmisión sexual. A esto se suma la labor que vienen realizando los Gestores de Salud en las instituciones educativas..

<https://www.valledelcauca.gov.co/publicaciones/79802/en-14-puntos-se-ha-reducido-el-embarazo-en-adolescentes-en-el-valle-del-cauca/>



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Nuestra Institución cuenta con la colaboración del DAGMA en conjunto con la UAESPM aporta orientación técnica, donación de compostera. Se promueven las actividades del proyecto ambiental MINGA en convenio con Dagma e Inciva.

1.6 Político

Las formas de participación de la comunidad en los espacios de poder se llevan a cabo por medio de las juntas de acción comunal de los diferentes barrios, las instalaciones de fundaciones que tienen intervención e incidencia en el desarrollo de la comunidad en diferentes acciones de participación social, los partidos políticos con sus sedes que también brindan a la comunidad apoyo en sus actividades, y en las instalaciones de la IEO se llevan a cabo los escrutinios en la temporada de elecciones lugar estratégico dentro de la comuna para dicha actividad, en donde por su afluencia la comunidad es muy participativa, se considera igualmente importante la participación comunitaria organizada en junta administradora local, la JAC en las decisiones que afectan su vida y su futuro.

Las Juntas de Acción Comunal (JAC) son de los barrios: Belisario Betancourt, - Calipso sector I, - Calipso sector II, - Calipso sector III-V, - Carlos Lleras Restrepo sector I, - Charco Azul, Charco Azul sector Sardi, Comuneros II, El Diamante, El Poblado I, El Poblado II, El Pondaje, El Vergel, Lagos Y, Lagos II, Rodrigo Lara sector La Paz, Los Robles, Lleras Restrepo, Marroquín III, Omar Torrijos, Ricardo Balcázar, Ulpiano Lloreda I, Ulpiano Lloreda II, Villa Blanca, Villa del Lago y Yira Castro.

En el año 2015 bajo el programa “alcaldía en tu barrio” ,se desarrolló una Jornada en la Comuna 13 como estrategia para reforzar el seguimiento y el cumplimiento de los consejos comunitarios con actividades para acercar la información sobre programas de la Alcaldía y brindar servicios de la Administración Municipal a los habitantes de los barrios de la comuna.

Entre los propósitos de este programa planteado por la Alcaldía fue:efectuar un seguimiento tanto técnico como en terreno a las principales intervenciones ejecutadas, en proceso o por ejecutar por parte de la Alcaldía, generando una interacción más cercana entre los funcionarios, líderes comunitarios y habitantes de los barrios y comunas.,facilitar el acceso de los habitantes de los barrios y comunas a información sobre programas ofrecidos por la Alcaldía, y brindar ciertos servicios a las comunidades más vulnerables, realizar brigadas de servicios para atender peticiones puntuales que puedan ser atendidos por equipos operativos de dependencias como Dagma, Infraestructura, Acueducto y Energía de Emcali.,.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Identificar y visibilizar las organizaciones sociales de base con presencia reconocida y verificable en los barrios y comunas.

<https://www.cali.gov.co/participacion/loader.pdf>.

1.2. Contextualización Institucional

La Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero tiene 60 años (1954-2024) y se ubica en Santiago de Cali, específicamente en el Distrito de Aguablanca, Comuna 13. Cuenta con dos (2): Enrique Olaya Herrera en el barrio Ulpiano Lloreda, donde funciona Educación Inicial (jardín y transición) y básica primaria. La sede central en el barrio Carlos Lleras Restrepo que atiende básica secundaria, media técnica y Ciclos Lectivos Integrados. en el barrio la sede Olaya Herrera de preescolar y primaria. Tiene funcionamiento en cinco jornadas académicas orientadas con cuatro coordinadores en tres horarios: mañana, tarde y noche.

Para contextualizar es necesario identificar algunos indicadores que intentan medir aspectos del funcionamiento educativo; no obstante, existen variables contextuales que son necesarias tener en cuenta para tener una lectura crítica de los datos estadísticos y comprender que influyen diversos indicadores de contexto, indicadores de recursos, indicadores de procesos (funcionamiento y clima escolar), indicadores de resultados e indicadores de impacto.

Generalmente, las instituciones educativas son medidas y reconocidas por indicadores de resultados en pruebas externas (**2 semestre 2023, puesto 60 de 93 IEO en Santiago de Cali**); no obstante, es una lectura reduccionista que obvia indicadores de proceso en cuanto al aporte al contexto, comunidad y las trayectorias educativas. O la movilización de indicadores de impacto referidos a los cambios que genera la educación en la sociedad y la influencia de la educación en el desarrollo económico y social del país, del sector, del barrio.

Estos indicadores cualitativos, en ocasiones poco tangibles, paulatinos, móviles (avances, retrocesos) impactan al entorno, estudiantes y familias, y se pueden observar o corroborar en las expresiones, vivencias y prácticas que benefician a toda una Comunidad Educativa. Por mencionar algunos, como el nivel de confianza que las familias depositan en la Institución, puesto que se identifica un relevo generacional de bisabuelos, abuelos, padres que traen a sus hijos-as o familiares al que fue su entorno educativo. Es evidente el aumento de estudiantes que ingresan a las universidades de la ciudad y que consolidan un proyecto



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



(personal, educativo y familiar) con aportes significativos a la sociedad, durante las seis (6) décadas (ver línea del tiempo)

Grafico No. 1. Línea del tiempo IEO Bartolomé Lobo Guerrero



2024 60 AÑOS

2020-2021 Educación en casa.
Proyectos articulación entre áreas

2022-2023 Tránsito
PEI a PEC

60 Transformaciones...



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



1.3. Caracterización de la población estudiantil

Según los datos del Sistema Integrado de Matrícula Académica-SIMAT, a marzo de 2023, la institución cuenta con un total de 1800 estudiantes matriculados. A continuación se presentarán aspectos que resultado del registro de matrícula y aporte de algunas técnicas, permiten hacer una caracterización de la población estudiantil.

En cuanto al sexo reportado de los estudiantes, se establece una participación mayoritaria de hombres (51,2%) que de mujeres (48,7%). Ahora, si se considera la variable *edad en años*, a partir de la fecha de nacimiento reportada por el estudiante matriculado, es posible plantear que en concordancia con las 5 jornadas atendidas hay estudiantes desde los 4 hasta los 69 años de edad. En la tabla presentada en anexos se evidencia que de acuerdo a la oferta de grados escolares, en las jornadas de mañana y tarde está la concentración de personas de menor edad con un rango entre los 4 y 21 años mientras que en la jornada nocturna, en consecución con la modalidad por ciclos, el registro de edad se da desde los 13 a los 69 años sin continuidad en todas las edades.

Si se hace un cruce entre las variables edad y sexo, es posible dar a conocer que las mujeres, a diferencias de los hombres se ubican en un 90% en aquellas edades superiores entre los 30 a los 69 años. En el rango de edades entre los 37 a 40 y 43 a 69 años³ no hay registro de estudiantes hombres matriculados, estos se concentran principalmente en entre los 4 y 19 años.

Retomando sólo la variable edad, es posible afirmar que el 52% de los estudiantes matriculados se alojan en el rango entre los 4 y 11 años, registrando continuidad entre todas las edades. Entre ellas, el tener 10 años registra la mayor cantidad de estudiantes (212 -8,8%), seguido de aquellos con 4 años de edad (199 estudiantes-8,3%). El restante 47,4% de los casos se alojan en un 44,9% en las edades desde los 12 hasta los 21 años. La presencia de estudiantes con edades entre los 22 hasta los 69 registra un 2,5% es en mayoría de estudiantes mujeres, más que hombres, tal como se presentó. Por los extremos máximo y mínimos (69 y 4 años de edad) de las edades no se considera pertinente dar cuenta de un promedio de edad.

Los estudiantes proceden de los barrios Ulpiano Lloreda, Lleras Restrepo, Charco azul, Ricardo Balcázar, Villa del Lago y Nueva Floresta. **El 4%** manifiesta estar en

³Exceptuando la edad de 45 años en la que hay 1 estudiante hombre matriculado. Véase en anexos Tabla: Edad y sexo I.E. Bartolomé Lobo Guerrero-Cali.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



condición de víctima del conflicto armado. Aunque, vale la pena hacer una crítica de las cifras ya que si bien un estudiante puede considerarse como víctima de conflicto en cualquiera de sus manifestaciones no necesariamente está reflejado en los datos del SIMAT sino se cuenta con un código otorgado desde el Registro único de Víctimas Nacional, o en el sistema de unidad de víctimas VIVANTO. Se identifican pocas personas desmovilizadas bajo reserva.

La Institución registra entre sus matriculados a estudiantes que vienen de Venezuela, aunque esta cifra muestra descenso en los últimos dos años, al parecer por retorno a su país. En general, una característica territorial es encontrar personas que se han desplazado o que han migrado y resulta pertinente del abordaje desde el enfoque de prácticas restaurativas, acción sin daño y atención psicosocial para promover una convivencia armónica.

En cuanto a la estratificación, en Colombia se establece una clasificación socioespacial de la población y el lugar de habitación denominado estrato socioeconómico. Con un total de 7 escalas en la que 0 es aquella con menos posibilidades de adquisición económica y su contraparte 6 es el máximo de tenencia de bienes y ubicación geoespacial. Por lo general al sur, Norte u oeste de la ciudad versus el oriente o Distrito de Aguablanca.

Considerando adicionalmente que la ciudad de Cali está dividida en un total de 21 Comunas, de las cuales aquellas ubicadas al oriente (13,14,15 y 21) y la comuna 20 (Ladera y Siloé) son aquellas económicamente desfavorecidas y menos dotadas de oferta de servicios públicos y privados.

De esta forma, según los datos de la variable *estrato socioeconómico de vivienda*, el 99% de los estudiantes registran procedencia de aquellos en escala de 0, 1, 2 y 3. Para esta Institución educativa no se reporta procedencia de estudiantes con estratos 5 y 6 como sí se registra en la Institución educativa ubicada en Palmira-Valle del Cauca, siendo la única con estas características.

Respecto al lugar del departamento de nacimiento la base de datos del SIMAT da cuenta del *departamento y municipio de nacimiento*. De la primera variable se conoce que en un 89% los matriculados nacieron en el Valle del Cauca, seguidos de los departamentos de Nariño (3,1%) y Cauca (2,3%). Hay procedencia de los diversos departamentos a nivel nacional de todas las regiones de Costa Atlántica,



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



centro del país. Resaltan Chocó (0,9%), Huila (0,6%), Caldas y Caquetá (0,5%), Tolima (0,4%) entre otros⁴.

En coherencia con el departamento de nacimiento, del Departamento del Valle del Cauca se procede en primer lugar del municipio de Santiago de Cali (83,1%). Entre los municipios restantes resalta que los estudiantes procedentes de Buenaventura en un 2,3% más que de Palmira (0,5%), Tuluá y Florida (0,4%), Pradera, Yumbo y Jamundí, (0,3%), entre otros. Del departamento de Nariño, los estudiantes proceden del municipio de San Andrés de Tumaco (1,0%). Mientras que del Cauca proceden de Popayán (0,5%) y Santander de Quilichao.

Al analizar estos datos se encuentra por ejemplo que aunque la mayoría son procedentes de Cali, sobresale la procedencia de Buenaventura y San Andrés de Tumaco, municipios caracterizados por ser habitados en mayoría de población afrodescendiente o negritudes.

El registro de matrícula SMAT permite conocer los datos al respecto con la variable 'etnia'.

Para esta institución educativa en un 76,4% se reporta el 'NO APLICA' que plantea un no reconocimiento en alguno de los grupos étnicos registrados ante el Ministerio del Interior. Del 23,6% que manifestó tener filiación étnica el porcentaje mayoritario es para afrodescendientes (7,7%), el 2,2% reporta la filiación a otras étnias no registradas en el SIMAT, y minoritariamente se reporta estudiantes de las étnias indígenas Achagua, Guambiano, Pasamirña y Waunan, por ser miembros de comunidades indígenas. Es necesario comentar que el 13,5% reportado para la categoría '97' da cuenta de casos perdidos o sin información.

A través de encuesta online para el año 2022, el 24,5% de la población estudiantil se autoidentifica como afrodescendiente, pocos como indígenas (6,7%) y gitanos (1,8%) y la mayoría se autoreconoce como mestiza (65,3%)

| | | | | |
|--|-----------------------------|----------------------|------------------|------------|
| <p>CARACTERIZACIÓN</p> <p>1692 estudiantes</p> | <p>AFROCOLOMBIA NOS</p> | <p>MESTIZO S</p> | <p>INDÍGENAS</p> | <p>ROM</p> |
|--|-----------------------------|----------------------|------------------|------------|

⁴ Véase en anexos tablas de departamento y municipio de nacimiento.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



| | | | | |
|-------------------|--------|--------|-------|-------|
| TOTAL INSTITUCIÓN | 414 | 1103 | 114 | 31 |
| PORCENTAJE | 24.5 % | 65,3 % | 6,7 % | 1,8 % |

Fuente, elaboración propia. Encuesta estudiantil, 2022

Muchos de ellos son provenientes de la costa pacífica Colombiana y recientemente, proceden de países vecinos en calidad de población migrante internacional. Estudiantes distribuidos en dos sedes educativas entre primaria y secundaria. De esta forma, se aprecia la pluralidad étnica y cultural que favorece el desarrollo personal de los estudiantes de nuestra Institución por la riqueza, historias, prácticas tradicionales, de organización y producción que sitúan en la escena escolar un sinnúmero de manifestaciones artísticas, folclóricas, culturales, gastronómicas, musicales, medicinales y deportivas. Así como también la dificultad para relacionarse.

El hecho de que entre el registro de étnia sobresalgan los afrodescendientes no es sorprendente para la Institución educativa por el contexto socioespacial en el que se ubica en el Distrito de Aguablanca. Aunque puede haber invisibilidad de la cifra estadística

El SIMAT considerando el tipo diverso de capacidades de los estudiantes integra la variable relacionada con las discapacidades físicas, el 98,6% manifiesta que no tienen ningún tipo de discapacidad. Entre aquel 1,4% que manifestaron que sí registran algún tipo, éstas fueron de baja visión (0,08%), ceguera 0,04%, deficiencias. Tal como se observa en la gráfica hay porcentajes con categorías de 11, 13, 15 y 17 que no dan cuenta de ninguno de los códigos asociados en SIMAT con algún tipo de discapacidad. Estas cifras plantean aspectos importantes dado que la convivencia escolar se da con los demás niños que no necesariamente registren algún tipo de discapacidad física, en ese sentido es responsabilidad de la institución educativa y hasta de los docentes con niños con discapacidades diferentes a su cargo gestionar diversos enfoques, pedagogías y materiales de apoyo para sobrellevar las dificultades y poder brindar una mejor atención, no porque no puedan hacerlo sino porque el atender niños con capacidades diferentes entre un grupo numeroso de estudiantes, en promedio no menor a 20 por aula de clase en complejo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007 Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Respecto al número de estudiantes por clase podría afirmarse que el promedio tanto en primaria como en secundaria de las jornadas de mañana y tarde no es menor a 20 estudiantes por aula. Los ejercicios de observación realizados permiten afirmar que exceptuando la jornada nocturna, los grados escolares son numerosos.

REPITENTE

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos NO | 2400 | 99,8 | 99,8 | 99,8 |
| SI | 6 | ,2 | ,2 | 100,0 |
| Total | 2406 | 100,0 | 100,0 | |

SITUACION ACADEMICA AÑO ANTERIOR

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------------------------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| No estudió Vigencia Anterior | 126 | 5,2 | 5,2 | 5,2 |
| Aprobó | 1970 | 82,2 | 82,2 | 87,4 |
| Válidos Reprobó | 145 | 6,0 | 6,0 | 93,5 |
| No culminó Estudios | 157 | 6,5 | 6,5 | 100,0 |
| Total | 2408 | 100,0 | 100,0 | |

Fuente: Datos SIMAT, corte julio 2017

Respecto a las características académicas el sistema de información permite conocer si el estudiante es repitente del grado escolar cursado en el periodo académico inmediatamente anterior. Para esa Institución educativa se observa que el 99% se registra como NO repitente.

Si la información de la variable anterior se complementa con aquella de la 'situación académica año anterior' es posible afirmar que aunque más del 90% de los estudiantes no es repitente, si se

observan aspectos de importancia como el *no terminar los estudios cursados (6,5%), haber reprobado el grado escolar (6,0%), o no haber cursado ningún grado escolar en la vigencia anterior (5,2%)*. Aspectos que permiten conocer que en un 15% hay estudiantes que registraron episodios escolares a tener en consideración así no se encuentren repitiendo el grado escolar pero que pueden ser de mayor cuidado como la desescolarización o la reprobación del año escolar cursado.

Finalmente, en torno a las características de la población estudiantil que no necesariamente retoma el SIMAT, se encuentran por ejemplo la especificidad en torno al tipo de religión que profesan los estudiantes siendo diversa como católica, cristiana y evangélica. Según la información recolectada en las entrevistas a docentes y estudiantes no hay necesariamente una tendencia marcada, hay heterogenidad en función de las filiaciones religiosas. No siendo ello una característica que influya para el ingreso a la institución o aún para la no aceptación o la convivencia escolar. Aunque hay aspectos que se señalaran más



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



adelante al respecto. se manifiesta que hay estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes cognitivos y dificultades de atención y concentración

Además de esta revisión de datos del SIMAT, en septiembre de 2017 se aplicó un cuestionario a estudiantes de grados 3 a grados 11, donde se identificó que el estilo de aprendizaje de los estudiantes es activo, les gusta aprender de manera vivencial, aprender cosas nuevas y hacer de manera física experimentos. Específicamente a los grados superiores les gusta la investigación en los trabajos de campo, en los grupos inferiores prefieren trabajos grupales, la interacción y realizar exposiciones. Refirieron que conocen el estilo de evaluación pues participan de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación, al igual que de las diferentes formas de calificación que propone el maestro en el aula.

Los recursos y apoyos que la mayoría de los estudiantes disponen para sus procesos de aprendizaje son computador, tablet, teléfonos celulares para la consulta de sus tareas; sin embargo, en tiempo de pandemia de educación en casa (2020-2021), se identificaron muchas dificultades de conectividad y disponibilidad de estos recursos en casa. Pocos mencionaron el uso de libros o revistas, solo cuando requieren hacer alguna cartelera.

Los estudiantes valoran la educación como una oportunidad para “llegar a ser alguien”, desea ir a la universidad o el SENA. La mayoría de los estudiantes manifiestan que en su tiempo libre practican algún deporte, especialmente futbol, les gusta la música y algunos les gusta el dibujo.

1.3. Caracterización de las familias de los-as estudiantes

La caracterización de los estudiantes permite establecer un panorama para direccionar diferentes aspectos a tener en cuenta en términos de paz y convivencia en torno a las especificidades de la población escolar y las actividades a desarrollar. Sin embargo, un aspecto que no puede desconocerse es el origen y conformación familiar de los estudiantes, ello porque no necesariamente hay sintonía entre aquellos que se establece desde la escuela como el deber ser en diversos aspectos y aquello que la familia orienta y pone en práctica.

Información que fue recogida mediante entrevistas tanto a estudiantes como a docentes y directivos docentes. Dicho proceso, permitió conocer que así como acontece en la diversidad estudiantil se registra en los entornos familiares. En ese sentido, la procedencia geográfica de los grupos familiares es amplia y diversa no sólo de lugares geográficos de Colombia, sino fuera de ella como población migrante venezolana. Entre aquella no oriunda de Cali, se destaca la población



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



procedente, en mayoría de otros departamentos, por desplazamiento forzado o violencia interna del país y en menor medida otras características de índole diversa, pero no de violencias. Dichas familias son en ocasiones conformadas por gran número de integrantes que se instalan en el oriente de la ciudad por ser económicamente accesible en pagos de arrendamiento y servicios públicos (agua, electricidad, etc.), sin embargo, se asumen las particularidades del sector ya comentadas.

La conformación de los grupos familiares de los estudiantes son de diversas tipologías (nucleares, monoparentales, reconstruidas, extensas, transnacionales y con madres sustitutas ICBF), en ocasiones con ausencia de padres o madres, en los que la figura de abuelos, tíos, tías, madrinas/padrinos y primos operan como acudientes de los estudiantes porque sus padres en ocasiones no han reconocido a sus hijos, viven en otras zonas del país o fuera de él. La coordinadora indica que *“existen dificultades en la dinámica familiar, existe debilidad en temas como la autoridad, normas y pautas de crianza, no en todas, porque en otras se ve un buen acompañamiento familiar y pautas de crianza definidas”*

Los aspectos de origen familiar y redes de parentesco son fundamentales en relación con el estudiante no sólo como red de socialización primaria y de apoyo sino que en ocasiones se relacionan con los casos de vulneración de derechos para algunos estudiantes, como ocurre con el maltrato infantil, trabajo infantil, situaciones de abuso sexual, entre otras problemáticas.

El proceso de cartografía social adelantado por la Institución para la actualización del PEI da cuenta también que el contexto cercano al colegio plantea escenarios de la empleabilidad y actividades económicas en las que se vinculan algunos padres o madres de familia desde el ámbito informal con ventas de comidas, talleres, almacenes de ropa, etc. Actividades en las cuales laboran algunos de los padres, madres de familia o cuidadores. Sin embargo, esto no es generalizable porque hay padres, madres o cuidadores vinculados oficialmente a empresas y organizaciones, son pensionados o dependen de otras actividades.

Tabla de contingencia Alumno Madre Cabeza de Familia * GÉNERO

Recuento

| | | GÉNERO | | Total |
|--------------------------------|----|--------|------|-------|
| | | F | M | |
| Alumno Madre Cabeza de Familia | No | 1157 | 1228 | 2385 |
| | Si | 15 | 6 | 21 |
| Total | | 1172 | 1234 | 2406 |

Fuente: Datos SIMAT, corte julio 2017

En cuanto a las características familiares de los estudiantes, no sólo se encuentran hijos e hijas de grupos familiares sino que algunos de estos estudiantes ya son padres y madres. La variable del SIMAT 'madre



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



cabeza de familia da a conocer que con corte a julio de 2017 había en la Institución educativa un total de 21 estudiantes con dichas características. De los cuales, 15 fueron mujeres y 6 hombres. Sin embargo, al cruzar las variables *'madre cabeza de familia'* con *'edad'*, hay inconsistencias en los datos en la medida en que aparecen edades de madres o padres con 4 años (2 casos), 5 años (4 casos), 6 años (2 casos) y 7 años de edad (1 caso). Así como también de 9 años (1 caso), 10 años (2 casos) y 11 años (1 caso). De las edades en las que se pensaría es posible biológicamente procrear hijos o hacerse responsables de los mismos están los 15 y 17 años. Luego se encuentran edades de 28, 35, 37, 43, 44 y 50 años, (1 caso cada uno).



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN

“transformar el territorio, es construir paz desde Bartolomé Lobo Guerrero”.

2.1. Resignificación PEI y su tránsito a PEC⁵

Para la resignificación del PEI y posterior tránsito a PEC, se llevó a cabo un proceso de investigación social cualitativo, con implementación de técnicas como: revisión documental, entrevistas semiestructuradas, grupos focales, cuestionario a docentes y estudiantes (grado tercero a grado once), técnicas interactivas como: cartografía social, café del mundo, línea de tiempo, recuperación de la memoria y plenarias.

Para este tipo de investigaciones es clave además de implementar las técnicas tradicionales (encuesta, entrevistas, grupos focales, revisión documental), aplicar técnicas interactivas (Quiroz, A., García, B. y González, S., 2002); como dispositivos que activan la expresión de sentimientos, vivencias, experiencias desde la unidad dialéctica, acción – reflexión, práctica-teoría.

Fue interesante y apropiado un proceso de investigación cualitativo, desde la teoría fundamentada (Glaser & Strauss, 1967; Goulding, 1998) citado en el texto pensamiento & gestión (2015), porque mediante la metodología inductiva se busca interpretar los significados que se construyen desde la realidad social de los actores, así no se tiene como punto de partida categorías predeterminadas, sino que éstas emergen desde las prácticas, experiencias, discursos, sueños, expectativas de la Comunidad Educativa como elementos movilizados de un proyecto educativo.

Para la implementación de la estrategia investigativa, un aspecto interesante es la participación colectiva de los miembros de la comunidad educativa. De esta manera, la Institución recibió asesoría y acompañamiento de la Secretaría de Educación a través del Programa “Mi Comunidad es Escuela” y articuló acciones con el Programa de Trabajo Social de la Universidad Lumen Gentium Unicatólica; quienes realizaron una investigación sobre construcción de subjetividades en torno a la educación para la paz; componente relevante para el nuevo horizonte institucional.

⁵ Este acápite hace parte del artículo escrito por la Licda. Nora Claudia Villaquirán Sterling y la TS. Claudia Belarmina Ortiz Salinas y hace parte del libro: Trujillo, Miltón (2019) compilador. El PEI como caleidoscopio. Diversas miradas del Ser, Hacer y Saber en la escuela. Alcaldía de Cali y Universidad del Valle.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Esta construcción colectiva democrática, demandó de un proceso “artesanal” que aunque se torne lento y dispendioso (dada la dinámica de las instituciones de carácter público y de las implicaciones que tiene un proceso investigativo riguroso), es lo que realmente conduce a construir un horizonte institucional pertinente.

Para el proceso de reconocimiento de las características del entorno, se implementó la técnica de cartografía social (2017), la cual sirvió para identificar las condiciones del territorio (sociocultural, económica, infraestructura, ambiental y de salubridad) ver anexo 3, donde actúa la Institución, y que tienen especial relevancia en el proceso formativo. Se contó con participación de 60 personas de la Comunidad educativa (docentes, estudiantes, referentes familiares y líderes comunitarios), el apoyo de la docente y estudiantes de Trabajo Social del curso de Comunidad de Unicatólica, el aporte de líderes del Comité de Participación Comunitaria de la Comuna 13 COPACO y acompañamiento de la Policía.

Lo anterior corroboró que es necesario que cuando se lleven a cabo estos procesos se articulen actores institucionales y comunitarios, así se diluye la Escuela como frontera (Duschatzky, 1999) y se amplía y vivencia el concepto de Comunidad Educativa. La metodología fue *“muy participativa permitiendo recoger todas las percepciones, aportes y conocimientos de la Comunidad Educativa”*. (Docente de secundaria)

La cartografía social como técnica interactiva que al transitar el territorio de donde provienen los-as estudiantes, sus familias y actores comunitarios, posterior elaboración de los mapas artesanales, se activaron todos los sentidos para analizar las particularidades, significados, huellas y cicatrices del entorno que son encarnadas por quienes lo habitan. Como bien lo expresó un directivo docente de secundaria *“nos pone los pies sobre la tierra, nos contextualiza”* y permite como lo menciona la rectora *“el reconocimiento por parte de todos los miembros de la comunidad educativa del entorno donde se mueven nuestros estudiantes y se convierte en un eje fundamental de partida del PEI”*

Por otra parte, el proceso de recuperación de memoria histórica de la Institución a través de integración de las técnicas (línea del tiempo, árbol de sueños, grupos focales, café del mundo y plenarias) conllevó identificar las características e identidad institucional; aspecto primordial para saber quiénes somos, de dónde venimos y para dónde vamos. Así mismo, para vislumbrar el sello o los diferenciales que nos posicionan ante la Comunidad Educativa.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



“La estrategia metodológica café del mundo, fue una experiencia maravillosa para escucharnos en la diferencia y resultó muy productiva. Además resaltó como positivo la recuperación de la memoria histórica del colegio; la cual ya estábamos olvidando algunos y desconociendo muchos” (Directivo docente)

El contraste de técnicas mostró que la población que se atiende es heterogénea (estratos 1, 2 y 3) y aunque existen varias familias en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica, existen también familias que tienen condiciones socioeconómicas estables. Esta heterogeneidad dio pistas para identificar las estrategias pedagógicas, las necesidades y posibilidades de la población.

Muchas de estas condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y problemáticas sociofamiliares se trasladan al espacio escolar y se reflejan en problemas de convivencia (agresiones físicas y verbales, algunos hurtos, amenazas, acoso, entre otras) y riesgo psicosocial (consumo de SPA, ideación suicida, auto-laceraciones, maltrato, abuso sexual, cyberbullyn). Por lo tanto, la convivencia escolar, en cuanto al cuidado de sí mismo, de su cuerpo, de la relación con otros y con su entorno (transformación del territorio), es un aspecto transversal en el currículo.

Otro aspecto clave, fue tener en cuenta la presencia principalmente de población afrocolombiana, la diversidad étnica y el alto flujo migratorio en la comuna 13, para el tránsito de PEI a Proyecto Educativo Comunitario PEC, con énfasis en el principio de interculturalidad y diversidad. Esta relación con el territorio y lo que se evidencia en la Escuela, pone como foco la resignificación de lo público, la relación y apropiación del territorio, la construcción de ciudadanía activa y pensamiento crítico.

Para hacer el tránsito de PEI a PEC (2022-2024) es clave tener en cuenta las potencialidades de esta población, en cuanto a la riqueza sociocultural, pues visibiliza un intercambio de saberes, habilidades artísticas y deportivas. La zona cuenta con una alta oferta institucional social y comunitaria y este mapeo organizativo se construyó en 2023 a partir de insumos de la cartografía social (2017) entrevistas (2023) a actores claves (egresada lideresa de organización afrocolombiana, padre de familia fundador del barrio) -Ver anexo 1. Este mapeo es fundamental para realizar alianzas, convenios interinstitucionales, comunitarios y potenciar la relación escuela-comunidad.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



En esta relación se identificó que el énfasis de la media técnica en comercio y electricidad residencial responde a la vocación comercial del sector. Surgen ideas de incluir además otras modalidades relacionadas con temas como inteligencia artificial, robótica, deporte, lo cual debe ser analizado, evaluado y o proyectado como una de las 60 transformaciones que la Comunidad Educativa menciona, en el marco de la celebración de los 60 años en 2024.

En 2023 se trabajó en la construcción del perfil del docente a través de entrevistas, grupo focal docentes primaria, grupo focal con docentes secundaria y cuestionario online con todos los directivos y docentes. (ver anexo 2)

Por supuesto que este camino no ha sido fácil, una de las mayores dificultades es lograr tener coincidencias con los tiempos institucionales, para esto fue necesario que se conformará un equipo líder y que tuviera un acompañamiento de personas externas, de modo que se lograrán los objetivos propuestos. Sin embargo, es necesario promover mayor compromiso de todos los actores que participan y potenciar el trabajo por equipos. En 2024 un equipo base del proyecto Etnoeducativo se conformó y trabaja en la consolidación de una malla curricular que contemple la cátedra de estudios afrocolombianos y otras apuestas desde la interculturalidad que movilice todo el propósito pedagógico a partir de las experiencias que se han tenido a nivel de prácticas institucionales y de aula.

La fase que continúa es el ajuste en la conceptualización y apropiación del horizonte institucional, el cual tiene como finalidad formar personas con sentido humanista, cultura ciudadana y pensamiento crítico, que logran desarrollar habilidades para el ingreso al sector productivo, la educación superior y la transformación de su territorio. Esta fase es fundamental para que la Comunidad Educativa logre asumir, vivenciar y poner en práctica el gran desafío de construir paz desde la escuela y descolonizar el ser-estar y hacer como Institución Etnoeducativa Intercultural.

2.2. Horizonte institucional

A partir de la información que arrojaron las técnicas implementadas, se avanzó en el siguiente horizonte institucional:

Misión



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



La institución educativa Bartolomé Lobo Guerrero forma personas líderes con sentido humano, cultura ciudadana y pensamiento crítico, que logran desarrollar habilidades para el ingreso al sector productivo, la educación superior y la transformación de su territorio.

Visión

Para el 2026 La Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero será reconocida en la localidad como líder en la formación de ciudadanos críticos, transformadores de su territorio, con habilidades para su vinculación al sector laboral y la educación superior.

Principios institucionales

- Dignidad Humana
- Diversidad e Interculturalidad
- Creatividad
- Equidad
- Conciencia Ambiental
- Autonomía
- Pensamiento Crítico

Valores

- Amor
- Respeto
- Tolerancia
- Responsabilidad
- Liderazgo
- Solidaridad
- Honestidad
- Amor

Objetivo General

Establecer y orientar los procesos pedagógicos, académicos, de convivencia, comunitarios y administrativos que promuevan una educación de calidad e integral para el logro del horizonte institucional.

Perfil del Estudiante



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



El estudiante de la institución Bartolomé Lobo Guerrero desarrollará durante la etapa escolar las siguientes características personales, cognitivas, sociales, ciudadanas y culturales.

- Desarrollará habilidades investigativas que le permitan conocer su contexto y contribuir a mejorar su territorio.
- Tendrá los conocimientos y habilidades para desempeñarse de manera creativa en el sector productivo como Instalador de redes eléctricas o como Técnico en comercio.
- Conocerá y conservará su identidad cultural.
- Contribuirá a la convivencia pacífica, al cuidado de lo público y al bienestar comunitario.
- Desarrollará habilidades y movilizará conocimientos desde las distintas áreas con un enfoque crítico que contribuyan para su ingreso a la educación superior y al progreso de su territorio.

De esta manera, promoverá en los estudiantes el conocimiento y la conservación de su identidad cultural, la convivencia pacífica y solidaria, el cuidado y compromiso por su territorio, el ingreso a la educación superior y al sector productivo desde las modalidades técnicas “Instalador de redes eléctricas” y “Técnico en comercio”.

Perfil del maestro intercultural

El docente etnoeducador e intercultural de la institución educativa Bartolomé Lobo Guerrero debe ser un sujeto que valora la diversidad poblacional y cultural, conocedor del contexto en cual desenvuelve su quehacer docente, capaz de implementar y desarrollar el trabajo colaborativo de equipo entre pares y en su práctica pedagógica; abierto al cambio, creativo e innovador frente a las dinámicas de la comunidad, dialogante desde la perspectiva de los saberes, crítico de la construcción del conocimiento y reflexivo frente a su práctica pedagógica como experiencia y como campo de investigación que le permite liderar su propio proceso de reflexividad y contribuir a la formación de los estudiantes. (Ver anexo 2)

2.3. Marco Conceptual -en construcción-

En este acápite se esbozan cada una de las categorías que fundamentan el horizonte institucional. Es importante mencionar que un aspecto central en esta resignificación del Proyecto Educativo Institucional es lograr avanzar en la



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



construcción de paz a partir de la transformación del territorio, la construcción de ciudadanía crítica y pensamiento crítico desde un sentido humanista, que privilegie la dignidad humana, la diversidad y la interculturalidad. Desde su formación se busca además que tenga las competencias para ingresar a la educación superior y pueda desempeñarse de manera creativa en el sector productivo como Instalador de redes eléctricas o como Técnico en comercio.

De acuerdo con lo anterior se tendrá en cuenta en primer lugar, ¿cómo entender **la construcción de paz** desde la escuela? Es una discusión que amerita identificar que este concepto fue utilizado por primera vez por el Secretario General de las Naciones Unidas, Boutros-Ghali en 1992, donde lo asoció exclusivamente a una situación de finalización de la guerra. Posteriormente la paz como concepto ha sido estudiada por académicos como Galtung (1985), Lederach (1986, 2005) quienes plantean la noción de paz positiva y paz negativa.

En general, Jiménez (2004) considera, que la paz negativa (ausencia de guerra) tiene relación con la infraestructura, o “los aspectos de la producción y reproducción que se corresponde con la violencia directa (física, verbal o psicológica)” (p. 28). La estructura de la sociedad definida por aspectos económicos y políticos, se asocia a la violencia estructural (violencia indirecta, presente en la injusticia social, la represión y la explotación) que en contraposición hace referencia a la paz positiva. Por otra parte, la superestructura como un sistema ideológico y jurídico-político de la sociedad considera los aspectos culturales y tiene relación con la paz neutra o cultural. (p. 30)

La paz neutra o cultural, permite comprender que la paz es algo propio que puede surgir desde los mismos actores, que es distinta para cada persona, para cada contexto, puede ser heterogénea, cambiante o móvil, así como fue rastreado en la investigación sobre subjetividades en la educación para la paz (2018) que realizó la Universidad Lumen Gentium Unicatólica en la Institución.

Estas distinciones respecto a las nociones de paz, son necesarias para analizar la manera como los actores de la comunidad educativa, conciben la paz, lo cual influirá en las actitudes y prácticas con relación a la construcción de paz, dado que moviliza “realidades subjetivas y empíricas que determinan las necesidades y expectativas de las personas” (Lederach, 2007, p.58).

Así mismo, es fundamental para entender que la construcción de paz como proceso gradual, complejo, multidimensional (Hernández, 2012), no se da en un



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



momento particular, como es el caso de la negociación en la Habana, sino que es un proceso que exige esfuerzos colectivos, aporte de los diferentes actores sociales, implica como su denominación misma lo indica construir un proceso que puede iniciar aun estando el conflicto armado latente, por lo tanto, no necesariamente corresponde a una fase de postconflicto como comúnmente se interpreta o como lo considera la noción de paz negativa. De esta manera, “la construcción de paz, no es más que aprender a vivir, convivir y relacionarse en la diversidad histórica, social, política y cultural que caracteriza la conformación de sociedades donde, ante todo, la condición vital de esa relación es el reconocimiento y cuidado del otro” (Arteaga, 2012, p. 36)

Esta construcción de paz, implica la **transformación del territorio**, entendida como la relación con el propio cuerpo, la interacción con los otros, con el entorno y con la aldea global.

Desde una perspectiva más amplia es necesario trascender la mirada racional del territorio solo como espacio material, donde “el papel del espacio en relación a la sociedad ha sido frecuentemente minimizado por la Geografía se puede decir que la Geografía se interesó más por la forma de las cosas que por su formación” (.). En definitiva, se deja por fuera al sujeto, al sujeto del lenguaje que ha hecho cuerpo su territorio y lo lleva más allá de sus límites a través de ciertas costumbres, mitos, creencias produciendo nuevos modos de territorialidad.

El territorio es esencialmente una construcción **simbólica**. Ese espacio no solo es el **entorno**, es también el **cuerpo y la relación con otros**. De acuerdo con Gómez (2012) “el cuerpo es una construcción biológica, histórica y política [...] con historia, memoria y conocimientos tanto ancestrales como propios de mi historia personal” (p. 6)

Por tanto, se constituye “en un territorio político, en un espacio tiempo donde puedo realmente habitar a partir de mi decisión del repensarme y de construir una historia propia desde una postura crítica y constructiva. [...] Este proceso de habitar mi cuerpo ha adquirido una dimensión holística, puesto que lo he venido haciendo cada vez más desde una perspectiva integral, trenzando las dimensiones emocional, espiritual y racional” (ibid, p. 6).

Esta conceptualización ecosistémica e integral intenta responder a la complejidad de las dinámicas sociales que se vivencian en la sociedad, específicamente en la escuela.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



El propósito es que todas las acciones curriculares (propuesta pedagógica, articulación de los proyectos transversales tengan como hilo conductor el fortalecimiento de la convivencia escolar desde el sentido humanista, la cultura ciudadana y la transformación del territorio (mi cuerpo, mi gente, mi entorno y mi mundo), para lo cual necesariamente se requiere conocerlo, cuidarlo y defenderlo. Así, transformar mi territorio, es construir paz desde la escuela.

Esta concepción ecosistémica de un territorio sustentable, es clave para el desarrollo social, cultural, económico, ambiental que requiere nuestra sociedad desde una perspectiva alternativa de desarrollo con **sentido humanista**; que por supuesto, se contrapone al desarrollo meramente economicista, que busca reproducir sujetos mecanizados y formados exclusivamente para producir, consumir y reproducir el sistema.

Como lo plantea Leoni (1994) la prioridad de la Educación debe ser formar integralmente a las personas, y por ello debe ser necesariamente “humanista”. Educación garantice una preparación adecuada de forma autónoma y permanente, que se integre al mercado laboral, pero muy especialmente desde los principios éticos indispensables que le permitan hacer de la Sociedad en que vive un entorno de tolerancia, respeto y solidaridad. Como bien lo señala, “sin éstos, la Educación habrá fracasado y la Sociedad estará perdida”.

Ese humanismo entendido como el esfuerzo de una sociedad por otorgarle el valor a quien verdaderamente lo tiene: el ser humano en sí mismo, en la persona, entendida ésta como, aquella esencia que no se repite (Mounier).

Por tanto, cobra sentido perfilar estudiantes que puedan enfrentar los desafíos del siglo XXI con liderazgo, investigativa y con **“competencias para pensar, comunicar y convivir”** (Zubiría)

(falta referencia) que hace que se cuestione con relación a lo que le pasa, vive, siente y hace en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno, con la sociedad, con el mundo (territorio). Para movilizar estas competencias necesariamente se requiere de un **pensamiento crítico**, que como lo propone Freire busque “tomar la realidad como punto de partida del acto de conocer”. Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades de su construcción o de su producción.” Es respetar los saberes del educando. Freire critica la transmisión autoritaria y memorística de los contenidos. *El proceso educativo es una relación de horizontalidad (la posibilidad de dar voz a todas las



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



personas, pues todas las personas tenemos siempre algo que decir y algo que aportar. falta referencia año y página revisar).

Para generar estos procesos es necesaria una buena convivencia, la mediación de los conflictos, puesto que facilita un trabajo organizado, crea ambientes escolares adecuados, lo cual favorece el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

*“La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la **pedagogía: el aprendizaje**, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados”
(Lanni, 2003)*

En esta línea, este mismo autor cuestiona si ¿es posible un adecuado **aprendizaje** sin una adecuada **convivencia**?, ¿se puede lograr una buena **convivencia** sin **aprendizaje**?, ¿qué significa **aprendizaje** de la **convivencia**?, ¿qué función, qué lugar le corresponde a la **escuela** en relación a **convivencia y aprendizaje**?”

Lanni (2003) considera que “**la convivencia y aprendizaje**, pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro”.

Por tanto, el diálogo es fundamental para compartir y para construir conocimiento, por ello es vital la apuesta por incentivar de manera transversal la lectura crítica, que se concibe como la posibilidad de analizar, interpretar y argumentar no solo un **texto**, también el **contexto**, el mismo **cuerpo** y el de **los otros**; en sus emociones, sentimientos y pensamientos.

Esto moviliza como lo refiere Freire un pensamiento que se cimienta en el concepto de Libertad porque “Todo acto educativo es una acto político” falta referencia año y página revisar

Este acto político ¿cómo movilizarlo desde Bartolomé Lobo Guerrero?, es una tarea ardua, compleja, pero necesaria para avanzar como sociedad colombiana. Es así como, la construcción de una **cultura ciudadana** desde la línea crítica posibilitaría abrir caminos para resignificar lo público, para ubicarse como sujeto sujeto social y político con una historicidad, de modo que le permita ser consciente



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



de las situaciones sociales, económicas, culturales, políticas en que estamos inmersos.

Para hablar de cultura ciudadana es importante aclarar lo que se entiende por ciudadanía. La concepción de ciudadanía no es una cuestión unívoca y unidireccional, son diversas las posturas que consideran la ciudadanía como un derecho, un deber o incluso un tipo de organización o crítica social (Torres, 2006) y si preguntamos a un determinado grupo de personas tal vez sea identificada como la misma nacionalidad amparada en el documento de identificación. “La ciudadanía ha sido concebida formalmente como la pertenencia a una comunidad política y gracias a ello se adquieren unos derechos” (Urquijo, 2011), y parafraseando a Cortina (1998) se entiende como una estructura legal que regula las relaciones entre personas que son, en primer lugar individuos y tienen el deber de hacer posible la vida en común.

Durante los últimos años se habla mucho del tema, se “forma” en el tema y se discuten estilos y formas de ser ciudadano o ciudadana, además porque cada ciudadano (a) o grupo, tiene un interés particular desde donde propone y busca incidencia. Desde los cambios constitucionales del año 1991 y otra serie de normatividades, se han desarrollado mayores acciones de incidencia desde los mecanismos legales de participación, como espacios de construcción de políticas públicas, veeduría ciudadana, denuncias y acciones populares que cuestionan las acciones del Estado como garante de derechos.

Así el tema se ha convertido en una discusión para formar en cualquier ámbito académico formal o no formal, es decir se propone la pedagogía ciudadana desde dos premisas de formación; ¿Cómo se forma un público ciudadano? ¿Cómo se forma un ciudadano para lo público? (Hurtado y Naranjo, 2002, p.145). En nuestro contexto latinoamericano y colombiano el discurso de formación y la acción concreta y efectiva de ejercer la ciudadanía se ven matizadas por tensiones y por intereses.

El discurso de la ciudadanía es visto como politiquero e intencionado, percepción o imaginario colectivo que diezma el nivel de participación de los individuos y grupos que componen las diferentes organizaciones de base, de apoyo, u organizaciones comunitarias y fundaciones, etc.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Tal como lo plantea Rincón (2006), hablar de ciudadanía es hablar de comunidad política, de identidad, de participación en esa comunidad, de pertenencia, de reconocimiento por parte de esa comunidad a los individuos y grupos que la integran, que la conforman, que le dieron origen, es hablar de derechos y de obligaciones por parte de los sujetos de derecho, esto es, de los ciudadanos que forman parte de la comunidad, *“La ciudadanía hace referencia — igualmente— a un conjunto de prácticas y usos que otorga la cualidad de componentes activos a los individuos en su comunidad de referencia”* (Moreno, 2003, p.1), reflexionar acerca de la ciudadanía, es al mismo tiempo deliberar sobre la democracia:

Varios autores desde la filosofía política, la sociología, politología o Trabajo Social Crítico o la Ética; postulan ciertas “tipologías ciudadanas”, cada autor con un matiz particular, pero con puntos de encuentro en muchos casos, se enunciará por lo tanto brevemente algunos tipos de ciudadanía; que podría aportar a la construcción de paz desde lo que los niños, niñas, referentes familiares y actores claves de la Institución, consideran es ciudadanía.

Desde la concepción de ciudadanía moderna se consideran algunas posturas como:

- ✓ ciudadanía desde el liberalismo de Rawls (1996) se configura a partir de la institucionalización de los derechos de las cartas políticas de los Estados, es decir una ciudadanía social que reconoce los derechos individuales y la libertad del ciudadano (Trabajo, salud, vivienda, educación, seguridad).
- ✓ Ciudadanía comunitarista: como lo plantea Rojas (2005) reconoce el ser humano además de las dimensiones económicas y políticas, donde el sujeto se construye como ser social y a su vez construye lo social (es parte de una comunidad, prevalece el bien común, la civilidad y el autocontrol, auspiciadas por la familia, la iglesia y las organizaciones)
- ✓ Ciudadanía Multicultural (pluricultural o diferenciada): desde las décadas de los 90 se consideran diferentes posturas más alternas que reconocen la ciudadanía desde las diferencias de culturas y desarrollo de las identidades de los grupos sociales y sus luchas por ser reconocidos (población afro, indígena, LGBTI, con discapacidad, migrantes, etc.), esta ciudadanía desarrollada por Kymlicka (1996) entre otros autores; concibe la participación de las minorías con mayor inclusión y cooperación entre



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



culturas en los Estados-nación brindado los derechos correspondientes a tales minorías.

Otras concepciones de ciudadanía emergentes, que abordan algunas realidades locales:

- ✓ Ciudadanía intercultural; según Carneiro citado por Rincón (2009); es una ciudadanía que respeta el valor de la pluralidad y reconoce la complejidad de la vida urbana, en contravía de la monoculturalidad.
- ✓ Las ciudadanía mestizas según Naranjo (2004), buscan no solo reconocer el ejercicio de derecho y deberes (ciudadanía liberal o comunitaria), “dentro de una estructura formal de una sociedad, sino que indican, además, el estado de la lucha por el reconocimiento de los otros como sujetos con intereses válidos, valores pertinentes y demandas legítimas” (p. 10). Así pues los derechos deben ser reconfigurados como “principios reguladores de las prácticas sociales”; este enfoque parte del sujeto que ha vivido la guerra, el conflicto social y el desplazamiento y como reconfigura su ser social, desde su voz y su acción.

Anteriormente, se han esbozado algunas concepciones de ciudadanía; y se hace necesario puntualizar en los aspectos centrales de las cinco concepciones mencionadas: la ciudadanía liberal referenciada desde los derechos y las libertades; ciudadanía comunitaria desde el sentido de pertenencia y el civismo; ciudadanía multicultural que hace alusión al derecho e inclusión de las minorías y dos emergentes que son ciudadanía intercultural amparada en el reconocimiento de las culturas y su lucha de inclusión e incidencia en la urbe y la ciudadanía mestiza en busca de la inserción y reconocimiento del sujeto, visto como un otro válido no en un sociedad estructurada sino en un espacio de conflicto y guerra (actores del conflicto).

Por tanto, considerando los componentes del horizonte institucional y que somos institución etnoeducativa, esta construcción de ciudadanía es concebida desde las nociones de ciudadanía crítica (Giroux, 1993) e intercultural. Es concebir la Educación, como praxis emancipadora (Freire, 1989, p. 54); herramienta esencial para conseguir la transformación de una cultura de la violencia a una Cultura de Paz, pero en corresponsabilidad, es decir en común-uni3n con todos los actores



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



de la comunidad educativa Bartolomé Lobo Guerrero, la relación familia-Escuela-Comunidad-instituciones, de modo que **“transformar el territorio, es construir paz desde Bartolomé Lobo Guerrero”**.

Falta incluir descolonización del Ser, Estar y hacer en la escuela



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



CAPÍTULO III COMPONENTE CURRICULAR

3.1. Qué es educar en la institución (la enseñanza y el aprendizaje)

3.2. Modelo pedagógico⁶

El modelo pedagógico que adopta la institución es el social constructivista, en donde el conocimiento se construye gracias a la participación en comunidades de aprendizaje específicas, dentro de marcos de valores y de grupos sociales concretos. Las personas participan en prácticas culturalmente organizadas y con herramientas y contenidos que son culturales. Este modelo asume tres principios:

- Epistemología relativista (El conocimiento se construye siguiendo principios científicos: preguntas, problemas, etc.)
- Las personas como agentes activos
- La construcción de conocimiento como un proceso social y situado en un contexto cultural e histórico.

3.2.1. Propuesta pedagógica

Nuestra institución educativa adopta como modelo pedagógico el constructivismo social que asume como elementos fundamentales: el desarrollo de investigación en el aula, el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo colaborativo y cooperativo a partir de problemáticas del contexto.

La propuesta pedagógica propende por el aprendizaje basado en problemas y se desarrolla en tres periodos donde se abordan problemáticas sociales, culturales, económicas y ambientales de la comunidad, de la nación y del mundo, con el propósito de promover la importancia y el cuidado del territorio, del medio ambiente, la cultura ciudadana y el desarrollo de competencias fundamentales para el ingreso al sector laboral y a la educación superior.

La metodología de aprendizaje se basa en modelos flexibles tales como el aprendizaje basado en problemas y en la experiencia que favorecen la responsabilidad y que incorpora el uso de herramientas digitales y el trabajo extraescolar con el uso de páginas como Colombia Aprende, Ciersur y Khan

⁶ Este acápite es elaborado por la Lcda. Deisy Zemanate a partir del trabajo como tutora de ADA (2018) en el marco del Programa Mi Comunidad es Escuela.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Academic. Así mismo, se adopta como metodología de trabajo la implementación de secuencias, unidades didácticas o proyectos de acuerdo a la necesidad de las distintas áreas, las cuales posibilitan el trabajo escolar y extraescolar, la autonomía, el trabajo en equipo y contribuye al aprendizaje autónomo.

Rol del estudiante:

Su papel será más activo en el proceso educativo, ya que deberá realizar consultas, preparar informes, indagar acerca de problemáticas,

Rol del profesor:

El rol del profesor se asume como el de guía y orientador del trabajo que desarrolla el alumno, ya no será el centro de atención en el proceso educativo, por ende la relación profesor – estudiante será horizontal y no vertical.

3.3. Diseño Curricular (plan de estudios)

Ejes transversales

Los ejes que articulan toda la propuesta curricular corresponden a problemáticas locales y nacionales, las cuales favorecen la articulación entre los proyectos pedagógicos transversales PPT, propuesta curricular e implementación del modelo pedagógico para el logro de los objetivos misionales. Las problemáticas fueron propuestas por periodo y por grado y fueron agrupadas de la siguiente manera: para el primer periodo corresponde a problemáticas de tipo social y cultural, las cuales darán respuesta al desarrollo del pensamiento crítico, la cultura ciudadana y el cuidado de lo público, así como al desarrollo de competencias ciudadanas y laborales. A continuación se presentan cada una de ellas:

| Primer periodo (problemáticas socioculturales) | |
|---|--|
| Grado | Problemática |
| Preescolar | Falta de reconocimiento y apropiación de normas y valores |
| 1° | Falta de apropiación de las normas para el autocuidado y para el respeto a las diferencias |
| 2° | Dificultad en la convivencia y en el uso de modales. |
| 3° | Dificultad en el manejo de conflictos |
| 4° | Conflicto para reconocerse y aceptarse |



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



| | |
|--|--|
| 5° | Rivalidad de género y ausencia de autoestima. |
| 6° | Conflictos en la convivencia escolar |
| 7° | Dificultad en el auto reconocimiento |
| 8° | Dificultad en la aceptación de diferencias |
| 9° | Dificultad para la toma de decisiones y autocontrol emocional |
| 10° | Dificultad en la visión de su proyecto de vida |
| 11° | Dificultad en la apropiación de los mecanismos de participación ciudadana y en la construcción de memoria histórica. |
| Segundo periodo (problemáticas socioeconómicas) | |
| Preescolar | Dificultades para consumir loncheras saludables |
| 1° | Obstáculos en la elección de alimentos saludables |
| 2° | Conflictos para el manejo del dinero en la tienda escolar |
| 3° | Inconvenientes para seguir instrucciones, indicaciones y recetas |
| 4° | Conflictos en la selección de alimentos de la canasta familiar por su costo. |
| 5° | Desconocimiento de las ventajas económicas en alimentos de cosecha y comida saludable. |
| 6° | Problemas para la administración de la economía familiar |
| 7° | Poca salubridad en los negocios informales |
| 8° | Falsas ofertas y falsa publicidad |
| 9° | El desabastecimiento de combustibles |
| 10° | Efectos negativos por la disminución de recursos para salud, educación, medioambiente, entre otros. |
| 11° | El costo de vida |
| Tercer periodo (problemáticas Ambientales) | |
| preescolar | Uso inadecuado del agua |
| 1° | Falta de cuidado en el consumo de la energía eléctrica |
| 2° | Manejo inadecuado de los residuos sólidos |
| 3° | Dificultad en la preservación de los ecosistemas |
| 4° | Falta de conciencia para reducir el consumo de material inorgánico. |
| 5° | Ausencia de sentido de pertenencia y cuidado del entorno (institución y bienes públicos) |



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar,
Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e
Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



| | |
|-----|---|
| 6° | Manejo inadecuado de los residuos sólidos en la institución y los hogares |
| 7° | Uso irracional del agua |
| 8° | Contaminación de aguas (lagunas, ríos) |
| 9° | Consumo excesivo de material inorgánico |
| 10° | Proliferación de plagas |
| 11° | Contaminación Auditiva |



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



CAPÍTULO IV INSTITUCIÓN EDUCATIVA

4.1. Formas organizativas y administrativas

Directivos docentes.

Lcda. Nora Claudia Villaquirán Sterling
Lcdo. Oudín Baldón Lotero
Lcda. Sandra Rondón
TS. Claudia Belarmina Ortiz Salinas
Lcdo. José Barreto

Rectora (E)
Coordinador secundaria
Coordinadora secundaria
Coordinador primaria
Coordinador primaria

Gráfico No. 2. Planeación estratégica institucional



La IEO tiene estructurado un organigrama para determinar los rangos y roles que se tienen dentro de la institución partiendo desde la SEM y seguidamente del rector quien gerencia la organización teniendo en staff la asociación de padres de familia y consejo estudiantil, y como asesores el gobierno escolar, para el buen desempeño de la institución y la toma de decisiones.

Desde la rectoría se direcciona al coordinador académico, secretaria, pagaduría, sistemas, celaduría y padres de familia, y a su vez la coordinadora académica con



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

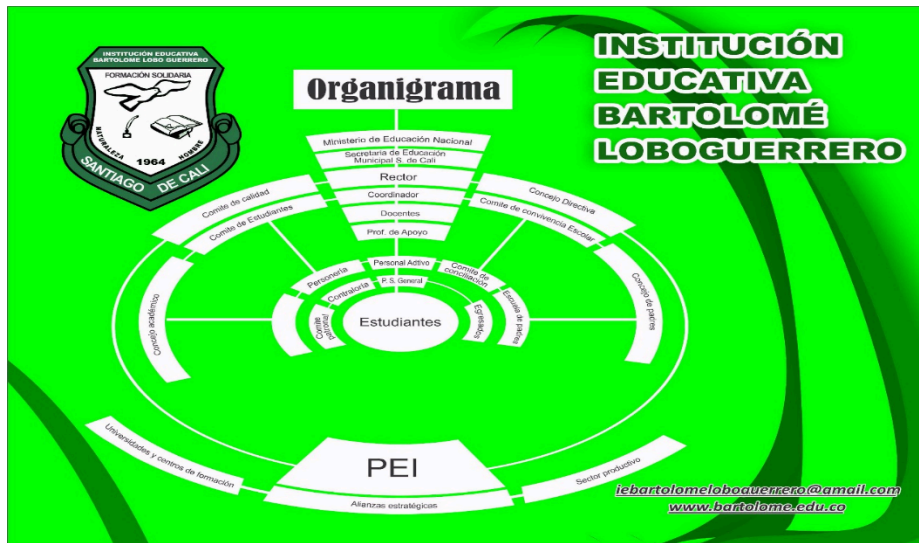
Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



los coordinadores de aula, docentes de asignaturas, monitores de cursos y estudiantes.

Las acciones administrativas recaen en la cabeza del rector quien es el encargado de realizar todo el procedimiento pertinente a la ley de contratación, junto con el pagador, ejerce una dirección participativa en su comunidad, en donde los coordinadores, docentes directivos, docentes, padres de familia y estudiantes tienen la posibilidad de participar en la toma de decisiones frente a los intereses de la institución, promueve en su comunidad el trabajo en equipo, el ordenamiento de esfuerzos que conlleven a una adecuada organización en armonía y efectividad con la finalidad de que sean de provecho al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Establecer los roles y funciones de los integrantes de la institución en la parte administrativa y académica.

Gráfico no. 3 Organigrama institucional



4.2. Infraestructura física y tecnológica

Sede Central

Las instalaciones son de tipo antiguo, su construcción data de 1964. Cuenta con una portería, oficina de secretaría académica y dos oficinas para las coordinaciones de mañana y tarde.

La construcción es por bloques:



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Bloque 1 al lado izquierdo entrando, cuenta con un primer piso con dos aulas de clase, salón de laboratorio, baños para hombres; en el segundo piso salón de profesores y 3 aulas de clase.

Bloque 2. Primer piso: Aulas especializadas en sistemas, bilingüismo, alfabetización en electricidad. Segundo piso: Aula de electricidad y aula de comercio.

Bloque 3. Restaurante escolar y salón de preescolar (bloque que se encuentra agrietado por su cercanía con el cerco de Swinglea.

Bloque 4. Primer piso: almacén, 3 aulas de clase, proyecto de biblioteca. Segundo piso rectoría, secretaría de SIMAT, tesorería, 3 aulas de clase.

En instalaciones deportivas se cuenta con cancha de futbol y de baloncesto, además de una tarima para presentaciones culturales.

Sede Enrique Olaya Herrera

Se han hecho adecuaciones como las rampas para la población con NEE, ahí funciona el preescolar que se encuentra agrietado y las aulas de primaria, en la sede principal se han adecuado los espacios para la sala de sistemas, las instalaciones deportivas, el área del restaurante escolar está para su revisión pues también está agrietada y la plataforma para las actividades lúdicas donde los estudiantes promueven sus actos.

La biblioteca de la institución educativa esta para su reparación, se tienen video beam, televisores, computadores para el desarrollo del programa TITA, tabletas, material didáctico, se tiene buena conectividad para el manejo de las Tics.

4.3. Relaciones con el entorno

La dirección de la IEO Bartolomé Loboguerrero ha dispuesto junto con el personal docente que los medios de comunicación más asertivos con la comunidad educativa es la internet mediante las redes del wasap y el correo electrónico fanpage, instagram, dando un punto a favor a la sostenibilidad para el medio ambiente, con ello se evita el uso de tanto papel en la emisión de circulares por la cantidad de población estudiantil, pues se tiene detectado que por cada familia hay como mínimo dos celulares de última generación o en su defecto hay un computador o una tabla, son mínimos los estudiantes que a estos tiempos carece de una herramienta de estas.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



La relación que se tiene con los organismos de otras instituciones es igual, el correo electrónico y la página web ha sido el enlace fundamental para los acercamientos interinstitucionales como es el caso de las Universidades Minuto de Dios, Antonio José Camacho y el SENA entre otros, así mismo con la SEM y el Ministerio los medios de comunicación y los espacios de relación es la misma institución educativa o en su defecto los espacios de las instituciones en convenio.

Las actividades que podrán realizar los estudiantes del Servicio Social Obligatorio en la institución serán las siguientes:

1. Facilitar que la institución esté disponible para la comunidad educativa fuera del horario lectivo.
2. Contribuir a incrementar la oferta y el tiempo de utilización de determinados servicios escolares, tales como salas de estudio, bibliotecas, instalaciones deportivas y similares. Igualmente su participación en la ejecución de los proyectos transversales de la institución.
3. Colaborar en la organización de las actividades complementarias y extraescolares.
4. Atender a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades complementarias y extraescolares, asumiendo la responsabilidad de su realización o ejerciendo funciones de apoyo.
5. Cualquier otra actividad acorde con las finalidades perseguidas y que determine la dirección de la institución.

Los estudiantes del servicio social obligatorio que realicen actividades en la institución tendrán las siguientes obligaciones:

1. Actuar de acuerdo con el carácter educativo de las actividades que tengan encomendadas.
2. Respetar el proyecto educativo de la institución.
3. Respetar el presente Manual de Convivencia.
4. Hacer frente a los compromisos que hubieran adquirido con la institución o con la entidad colaboradora.
5. Atender en todo momento las indicaciones de los responsables de las actividades que estén llevando a cabo.

4.4. Gobierno escolar



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFCES: 111328



El Consejo Directivo, como instancia directiva, de participación de la comunidad educativa y de orientación académica y administrativa de la Institución Educativa Bartolomé Loboguerrero según lo establece el artículo 20, numeral 1, del decreto 1860, en el cual se encontrarán los diferentes intereses de la comunidad educativa, por lo tanto requiere de un reglamento para su funcionamiento como lo establece el decreto 1860/94 y por tanto la institución ha creado el instrumento de orientación para dicho Consejo Directivo.

Órganos del Gobierno Escolar. El gobierno escolar de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero está constituido por los siguientes órganos:

1. El Consejo Directivo, como instancia directiva, de la Institución.
2. El Consejo Académico. Como instancia para participar en la orientación pedagógica y académica de la institución.
3. La Rectoría. Como representante del establecimiento ante las autoridades educativas y ejecutora de las decisiones del gobierno escolar.
4. El consejo de padres. Como apoyo a la función pedagógica.
5. Comité de evaluación y promoción: apoyo a la función pedagógica.
6. El personero de los estudiantes: promueve el cumplimiento del derecho de los estudiantes.
7. El consejo de estudiantes: asegura la participación por parte de los estudiantes

Los representantes en los órganos colegiados serán elegidos para periodos anuales, pero continuaran ejerciendo sus funciones hasta cuando sean reemplazados. En caso de vacancia, se elegirá su reemplazo para el resto del periodo.

Consejo de Estudiantes. Es el organismo que garantiza la continua participación de los estudiantes en la vida institucional.

Integración del Consejo de Estudiantes Estará integrado por un vocero de cada uno de los grados ofrecidos en la institución elegidos durante las primeras cuatro semanas del calendario académico. Los estudiantes del nivel preescolar y de los tres primeros grados del ciclo de primaria, tendrán un representante que este cursando tercer grado.

Funciones del Consejo de Estudiantes:

1. Darse su propia organización interna;



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



2. Elegir el representante de los estudiantes ante el Consejo Directivo del establecimiento y asesorarlo en el cumplimiento de su representación;
3. Invitar a sus deliberaciones a aquellos estudiantes que presenten iniciativas sobre el desarrollo de la vida estudiantil,
4. Promover entre los estudiantes el conocimiento y el aprecio por los valores y principios del Proyecto Educativo de la Institución.
5. Presentar, ante las instancias correspondientes, las sugerencias que consideren importantes para el estudiante e involucrarse en la implementación y desarrollo de las mismas.

Monitores, Colaboradores o Representantes de Grupo: En cada grupo se elegirán al principio del año escolar un Representante de Grupo, Monitor o Colaborador y su suplente.

Tendrá como funciones:

1. Representar los intereses del grupo ante las diferentes instancias de la institución.
2. Liderar el crecimiento del grupo en Coordinación con su orientador
3. Coordinar el trabajo de los Comités del grupo.

Personero de los estudiantes. Dentro de los treinta días calendario siguientes al de la iniciación de clases, será elegido el personero de los estudiantes quien será un alumno que curse el último grado que ofrezca la institución. Para tal efecto la Rectoría convocará a todos los estudiantes matriculados con el fin de elegirlo por el sistema de mayoría simple y mediante voto secreto.

Las funciones del Personero de los estudiantes son las siguientes:

1. Promover el cumplimiento de los derechos y deberes de los estudiantes consagrados en la Constitución Política, las leyes, los reglamentos y el Manual de Convivencia.
2. Recibir y evaluar las quejas y reclamos que presenten los educandos sobre lesiones a sus derechos y las que formule cualquier persona de la comunidad sobre el incumplimiento de las obligaciones de los estudiantes;
3. Presentar ante la Coordinación o la Rectoría, según sus competencias, las solicitudes que considere necesarias para proteger los derechos de los estudiantes y facilitar el cumplimiento de sus deberes,



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



4. Cuando lo considere necesario, apelar ante el Consejo Directivo o el organismo que sus haga veces, las decisiones de la Rectoría respecto a las peticiones presentadas por su intermedio, y
5. Presentar a la comunidad estudiantil, a través de los representantes de grupo y del Consejo Estudiantil, un informe semestral de gestión.

Parágrafo: Es derecho fundamental del personero recibir apoyo adecuado a sus proyectos aprobados por rectoría y/o consejo directivo

4.5. Consejo de Padres de familia. El Consejo de Padres de familia es un órgano de participación de los padres de familia del establecimiento educativo destinado a asegurar su continua participación en el proceso educativo y a elevar los resultados de calidad del servicio.

Integración del Consejo de Padres de familia. Estará integrado por mínimo un (1) y máximo tres (3) padres de familia por cada uno de los grados de la institución. Su conformación se hará mediante elección en reunión por grados, por mayoría, con la presencia de, al menos, el cincuenta por ciento (50%) de los padres, o de los padres presentes después de transcurrida la primera hora de iniciada la reunión.

Funciones del Consejo de Padres de familia. Corresponde al Consejo de Padres de familia:

1. Contribuir con la Rectoría en el análisis, difusión y uso de los resultados de las evaluaciones periódicas de competencias y las pruebas, aplicadas a los estudiantes
2. Velar porque la institución, con todos sus estudiantes, participe en las pruebas de competencias y de Estado realizadas por el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
3. Apoyar las actividades artísticas, científicas, técnicas y deportivas que organice el establecimiento educativo, orientadas a mejorar las competencias de los estudiantes en las distintas áreas, incluida la ciudadana y la creación de la cultura de la legalidad.
4. Participar en la elaboración de planes de mejoramiento de sus hijos y en el logro de los objetivos planteados.
5. Promover actividades de formación de los padres de familia encaminadas a desarrollar estrategias de acompañamiento a los estudiantes para facilitar el afianzamiento de los aprendizajes, fomentar la práctica de hábitos de



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



- estudio extraescolares, mejorar la autoestima y el ambiente de convivencia y especialmente aquellas destinadas a promover los derechos del niño.
6. Propiciar un clima de confianza, entendimiento, integración, solidaridad y concertación entre todos los estamentos de la comunidad educativa.
 7. Presentar propuestas de mejoramiento del manual de convivencia en el marco de la Constitución y la Ley.
 8. Colaborar en las actividades destinadas a la promoción de la salud física y mental de los educandos, la solución de las dificultades de aprendizaje, la detección de problemas de integración escolar y el mejoramiento del medio ambiente.
 9. Elegir al padre de familia que participará en la comisión de evaluación y promoción de acuerdo con el Decreto 1290 de .2010
 10. Presentar las propuestas de modificación del proyecto educativo institucional que surjan de los padres de familia de conformidad con lo previsto en los Artículos 14, 15 y 16 del Decreto 1860 de 1994.
 11. Elegir los dos representantes de los padres de familia en el Consejo Directivo del establecimiento educativo con la excepción establecida en el Artículo 25 del presente Manual de Convivencia.

El Consejo de Padres de la institución ejercerá estas funciones en directa Coordinación con la Rectoría y requerirá de expresa autorización cuando asuma responsabilidades que comprometan a la institución ante otras instancias o autoridades.

4.5. Cultura institucional

La Institución Educativa BARTOLOMÉ LOBOGUERRERO aspira a que cada uno de los estudiantes considere como mejor premio a su esfuerzo, la satisfacción personal al deber cumplido y su progresiva madurez intelectual y moral. Además, le brinda los siguientes estímulos:

1. Periódicamente durante los homenajes a los símbolos patrios destacar a los alumnos de buen comportamiento, rendimiento académico y valores humanos.
2. Becas para los estudiantes que obtengan el primero puesto en rendimiento académico y buen comportamiento, previo consejo del cuerpo docente y directivos así:



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



- 2.1 Mejor ICFES el ciento por ciento de la matrícula en la Universidad del Valle y/o el 50% en la Universidad con convenio (u. Antonio José Camacho) u otros convenios.
- 2.2 a los dos mejores estudiantes de grados 9^a que pasan a 10^a y de 10^a que pasan a 11^a el 25% de la matrícula en el Antonio José Camacho otros convenios por ciclos propedéuticos
- 2.3 Al mejor estudiante de los otros grupos el uniforme de educación física (camiseta y sudadera).
3. Otorgar mención de reconocimiento de perseverancia a los estudiantes del grado once que hayan cursado ininterrumpidamente todos los grados en la institución.
4. Medalla de excelencia a los estudiantes que reúnan las mejores cualidades académicas, Disciplinarias, de conducta y proyección a la comunidad.
5. Apoyar la asistencia de estudiantes a congresos, reuniones y foros que los orienten hacia el crecimiento integral como personas.
6. Brindar el apoyo y los medios necesarios a aquellos estudiantes que representen a la Institución en eventos deportivos, culturales o académicos y a aquellos que presenten proyectos en beneficio de la comunidad educativa.
7. El mejor Bachiller se hará acreedor a la medalla Bartolomé Lobo Guerrero otorgado en el acto de clausura.
8. una jornada recreativa y/o cultural para el grupo que presente un excelente comportamiento en el año lectivo.

La evaluación se concibe como un proceso continuo e integral de seguimiento y valoración del desarrollo del educando. El registro de este proceso se expresará en forma cuantitativa, de uno (1) a cinco (5) con informes descriptivos y explicativos elaborados por cada uno de los docentes.

Las prácticas pedagógicas y los logros obtenidos por parte de la comunidad educativa tienen relevancia en la institución y son compartidos a todos por medio de la red, en la página web dando de ese modo reconociendo el logro alcanzado



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



en los proyectos, actividades lúdicas y empresariales en los proyectos de vida de los estudiantes.

La Dirección tiene establecido la rendición de cuentas a la comunidad educativa mediante la presentación en el auditorio de la Institución educativa al finalizar el año lectivo, hace un resumen de las proyectos planeados y orientados al mejor estar de la IEO frente al presupuesto y las decisiones tomadas en conjunto con el consejo directivo y docentes, se hace entrega a la SEM y se expone en un lugar público a la entrada de la IEO en cartelera.

La IEO no ha establecido el mapa de riesgos tanto físico como psicosocial ha venido realizando acciones en cuanto a lo físico para tener en cuenta los posibles acciones a tomar en caso de una emergencia de tipo climático, sísmico estructural y social y se ha determinado los lugares visibles para la evacuación, se han tomado determinaciones para los riesgos de tipo administrativo como han sido la elaboración y abordaje de los documentos de los estudiantes desde la secretaria general para el debido registro de notas, el ingreso al sistema académico, el sistema de evaluación para la revisión de las notas mediante el programa ZETY, el proceso psicosocial se tiene un documento remitario a la EPS del estudiante que se requiera de este acompañamiento previa información a los padres de familia.

4.6. Clima escolar

La IEO plantea desde la primera reunión de padres de familia la inducción a los estudiantes, docentes y padres de familia nuevos la presentación del manual de convivencia y la resolución que acoge el sistema de evaluación de los estudiantes, con el fin que al iniciar el año los padres de familia y estudiantes comprendan las condiciones que rigen el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución.

La dirección de la IEO tiene un sistema de atención abierto a toda la comunidad educativa, escucha atiende y busca dar solución a los requerimientos y necesidades que se presenten en la institución, teniendo en cuenta el debido proceso que ellos han establecido al interior de la organización con los coordinadores, docentes y los estudiantes, la resolución de conflictos en la institución están orientados en el manual de convivencia teniendo en cuenta los



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



parámetros establecidos en la ley 1620 y la ruta de atención para la protección y el respeto a los derechos de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

Los ambientes escolares tanto de formación como de esparcimiento y recreación han sido tenido en cuenta a pesar de la estructura física antigua que tiene la institución para que el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes sea agradable, los estudiantes hacen buen uso de estos espacios se cuenta con cancha múltiple, y espacios verdes.

Las actividades extracurriculares recurrentes en la IEO tienen que ver con las programadas en los proyectos PRAES, las Tics (TITA), las salidas pedagógicas para las muestras de las expresiones artísticas.

Estrategias para la atención a distintas poblaciones: faltan



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



BIBLIOGRAFÍA

Archila, M. (1998). Actores y Conflictos Sociales. En González, Fernán S.J., (edit.). Una opción y muchas búsquedas. Bogotá: CINEP.

Banchs, María (1999), "Representaciones sociales, memoria social e identidad de género", ponencia presentada en la Escuela de Psicología, Caracas, Universidad Central de Venezuela. Recuperado de <http://webs.uvigo.es/pma-yobre> (consulta: 28 de septiembre de 2009).

Berger, P y Luckmann, T. (2003). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Cante, F. (edit.). (2007). Poder social. Algunas posibilidades en Colombia. Bogotá: Universidad del Rosario.

Cante, F & Ortiz, L. (comps.). (2006). Umbrales de reconciliación, perspectivas de acción política no violenta. Bogotá: CEPI, Universidad del Rosario.

CINEP. (1992). Conflicto social y violencia en Colombia. Revista Análisis, 6, Febrero, Documentos ocasionales No. 65. Número extraordinario.

Fontan, V. (2013). ¿Cómo debe ser la educación durante un proceso de paz? El país.com.co Recuperado de: <http://www.elpais.com.co/elpais/colombia/noticias/como-debe-ser-educacion-durante-proceso-paz>

MI CUERPO ES UN TERRITORIO POLITICO Dorotea Gómez Grijalva (2012) <https://brechalesbica.files.wordpress.com/2010/11/mi-cuerpo-es-un-territorio-polc3adtico77777-dorotea-gc3b3mez-grijalva.pdf>

Galtung, J. (2004). Trascender y transformar. Una introducción al trabajo de conflictos. México. Ediciones Montiel y Soriano.

Brine, M.G. y Vásquez, M. (2008). La relación Escuela – Comunidad (Caso Escuela Helena Acosta Yánez Ciudad Bolívar – Estado Bolívar). Universidad Central de Venezuela.

García, M. (2000). Las negociaciones de paz, más allá de la coyuntura. Cien días, 46, Enero - Abril, pp.11-14.

García, M. (2003). Aproximación a un concepto de Movimiento por la Paz a partir de las experiencias contemporáneas de movimiento por la paz en Europa y Estados Unidos. Controversia, 181, Agosto, pp.12-43.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



García, M. (ed.). (2004a). Accord, 14, Febrero. Bogotá, Londres: CINEP.

García, M. (2004b). Base de Datos: acciones colectivas por la paz en Colombia. Marco conceptual y operativo. Documento interno. Bogotá:

García, M. (2006). Movimiento por la paz en Colombia. 1978-2003. Bogotá: PNUD, CINEP, Colciencias.

González, C. (2010). Iniciativas de paz en Colombia. Civilizar 10 (18), pp. 35-54. Recuperado de <http://www.usergioarboleda.edu.co/civilizar/civilizar-18/Iniciativas%20de%20paz....pdf>.

Hernández, E. (2012). Intervenir antes que anochezca. Mediaciones, intermediaciones y diplomacias no violentas de base social en el conflicto armado colombiano. Bucaramanga: Universidad Autónoma de Bucaramanga.

Lederach, J (2007). Construyendo la paz. Reconciliación sostenible en sociedades divididas. Bogotá: Códice.

Lederach, J. (1983). Educar para la paz. España: Editorial Fontamara.

Montero, I. y Moreno, M. (2013). Valoración de las representaciones sociales sobre el concepto de paz en futuros educadores. Convergencia, 62 (20).

Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul

Nasi, C. y Retteberg, A. (2005). Los estudios sobre conflicto armado y paz. Colombia Internacional, 62, pp. 64-85.

Palacios, M. (2012). Violencia pública en Colombia 1958-2010. Colombia: Fondo de Cultura Económica.

Parra, M. (2014). Hablando sobre la paz, ¿Actuando por la paz?. Estudios para la paz: representaciones, imaginarios y estrategias en el conflicto armado. Ciudad Paz-ando, 1, (6), pp. 177-182. Recuperado de <http://revistaciudadpazando.udistrital.edu.co/index.php/revistas/revista-vol-6-num-1>

Rettberg, A. (comp.). (2012). Construcción de la Paz en Colombia. Bogotá: Universidad de los Andes.

Sandoval, L. (2004). La Paz en Movimiento 1993 – 2003. 2 volúmenes. Bogotá: ISMAC.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Sarmiento, F. (2013). Teoría y praxis en materia de paz. Estudios para la paz: representaciones, imaginarios y estrategias en el conflicto armado. Ciudad Paz-ando, 1, (6), pp. 7-26. Recuperado de <http://revistaciudadpazando.udistrital.edu.co/index.php/revistas/revista-vol-6-num-1>.

Villarraga, A. (2010). Biblioteca de la Paz. 5 volúmenes. Bogotá: FUCUDE.



ANEXOS

Anexo 1. preguntas entrevista semiestructurada

1. ¿Cuáles son los lugares de procedencia de las familias que habitan en el contexto de la I.E. Bartolomé Lobo Guerrero y sus causas (¿procesos de migración?)
0. ¿Cuáles son las prácticas culturales que hacen parte del contexto de la I.E. Bartolomé Lobo Guerrero?
0. ¿Cuáles son los elementos que tejen las relaciones del contexto de la I.E. Bartolomé Lobo Guerrero?
0. ¿Qué tipo de actores u organizaciones comunitarias y culturales hacen parte del contexto de la I.E. Bartolomé Lobo Guerrero?
0. ¿Qué influencia ha tenido en tu vida ser estudiante/acudiente/miembro de la comunidad/egresada de una institución etnoeducativa?
0. ¿Qué consideras que le hace falta a la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero para fortalecer los procesos etnoeducativos?

Anexo 2. Cuestionario docente

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información importante sobre la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional y el modelo educativo de la institución desde el punto de vista de los docentes. Tales datos aportarán elementos necesarios para la reconstrucción del horizonte institucional. Agradecemos responder las preguntas del cuestionario que se relacionan a continuación con total honestidad. Es importante mencionar que la información que aquí se brinde será de uso exclusivo para la investigación y se garantiza la total confidencialidad de los datos aquí proporcionados.

Datos del docente.

1. Sexo:
 - A) Femenino
 - B) Masculino
2. Edad:
 - A) De 18 a 30 años
 - B) De 31 a 43 años
 - C) De 44 a 56 años
 - D) 57 o más años
3. Estado civil:
 - A) Soltero(a)
 - B) Casado(a)
 - C) Unión Libre
 - D) Separado (a)
 - E) Viudo(a)
4. Los años que lleva ejerciendo la profesión docente oscilan entre:
 - A) 0 a 5 años
 - B) 6 a 15 años
 - C) 16 a 25 años
 - D) 26 a 35 años
 - E) 36 A 45 años
5. Nivel educativo:
 - A) Tecnólogo



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



- B) Universitario
- C) Especialista
- D) Magister
- E) Doctor

6. Años vinculados a la Institución:

- A) Menos de un año
- B) De 1 a 5 años
- C) De 5 a 10 años
- D) De 10 a 15 años
- E) De 15 años en adelante

Modelo de Educación

7. Califique del 1 al 5 (Siendo 1 la mayor influencia y 5 la menor) ¿Qué tanto influyó la tradición familiar en la elección de la profesión como docente?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

8. ¿La docencia fue a lo que siempre se quiso dedicar?

- A) Sí
- B) No
- C) No sabe, no responde

9. Califique del 1 al 5 (Siendo 1 la mayor influencia y 5 la menor) la estabilidad laboral ¿Que tanto influye en su permanencia como docente?

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

10. ¿Asiste a cursos, seminarios, talleres de actualización y/o capacitaciones?

- A) Siempre
- B) Casi siempre
- C) A veces
- D) Rara vez
- E) Nunca

11. ¿Considera pertinentes las capacitaciones a las que se convoca?

- A) Sí
- B) No
- C) No sabe, no responde

12. ¿Se capacita por fuera de las capacitaciones que ofrece la Institución?

- A) Sí
- B) No
- C) No sabe, no responde

13. Dedicar usted tiempo a la lectura.

- A) Una o más veces a la semana
- B) Dos o tres veces al mes
- C) Una vez al mes
- D) Menos de una vez al mes
- E) Nunca la he hecho

14. ¿Qué tan importante considera asistir a dichos cursos, seminarios, talleres de actualización y/o capacitación?



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



- A) Muy importante
 - B) Importante
 - C) Moderadamente importante
 - D) Nada importante
15. En la planeación de las asignaturas qué elemento considera más importante:
- A) El enfoque y las competencias de acuerdo a los lineamientos del MEN
 - B) Características e intereses de la comunidad educativa.
 - C) Plan de área construido por los docentes.
 - D) Participación de los alumnos desde la planeación de los contenidos.
16. El principal objetivo de la enseñanza para la Institución es:
- A) Elevar los índices en las pruebas nacionales
 - B) Formar personas integrales
 - C) Fomentar la enseñanza en el aula activa y participativamente
 - D) Evitar la deserción y repitencia.
 - E) Otro
17. ¿Cuántas veces dedica a la planeación de actividades y contenidos?
- F) Una o más veces a la semana
 - G) Dos o tres veces al mes
 - H) Una vez al mes
 - I) Menos de una vez al mes
 - J) Nunca la he hecho
18. En el desarrollo de la clase utilizo exclusivamente el tablero para desarrollar las actividades académicas:
- A) Totalmente de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) En desacuerdo
 - D) Totalmente en desacuerdo
19. En el desarrollo de la clase, ¿Con qué frecuencia utilizo las herramientas tecnológicas y didácticas?
- A) Todos los días
 - B) Una vez por semana
 - C) Una vez en quince días
 - D) Una vez al mes
20. En el desarrollo de la clase, ¿Dejo espacio para la innovación y creatividad de mis alumnos?
- A) Sí
 - B) No
 - C) No sabe, no responde
21. Al planear las actividades en el aula tiene en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje.
- A) Siempre
 - B) Con mucha Frecuencia
 - C) Algunas veces
 - D) Rara vez
 - E) Nunca
22. Que tanto conoce o acepta la diversidad. Siendo 1 la de menor escala de aceptación y conocimiento y cinco la mayor.
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 4
 - E) 5



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



23. Califique su capacidad para trabajar con la diversidad (étnica, religiosa, funcional, género). Siendo 1 la de menor escala de aceptación y conocimiento y cinco la mayor.
- A) 1
 - B) 2
 - C) 3
 - D) 4
 - E) 5

Identidad

24. ¿Cuál es su grado de satisfacción con el manual de convivencia?
- A) Muy bueno
 - B) Bueno
 - C) Regular
 - D) Malo
25. Califique el nivel de participación de la comunidad en las actividades, programas y proyectos de la Institución educativa:
- A) Muy Bueno
 - B) Bueno
 - C) Regular
 - D) Malo
26. ¿Usted ha participado en el rediseño del manual de convivencia?
- A) Sí
 - B) No
 - C) No sabe, no responde
27. ¿Ha participado usted en el rediseño de la misión, visión, criterios y valores de la Institución?
- A) Sí
 - B) No
 - C) No sabe, no responde
28. ¿Ha participado usted en el rediseño del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?
- A) Sí
 - B) No
 - C) No sabe, no responde
29. Califique su nivel de satisfacción en relación con su labor como educador en esta Institución educativa:
- A) Muy satisfecho
 - B) Satisfecho
 - C) Insatisfecho
 - D) Muy Insatisfecho
30. El concejo directivo toma en consideración las opiniones, solicitudes y demandas de los docentes:
- A) Siempre
 - B) Con mucha frecuencia
 - C) Algunas veces
 - D) Nunca
31. La orientación y el enfoque que la Institución está abordando para la reconstrucción del Proyecto Educativo Institucional (PEI) está acorde con las demandas del contexto.
- A) Totalmente de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) En desacuerdo



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



D) Totalmente en desacuerdo

32. ¿Se promueve el desarrollo de la misión Institucional en las prácticas de convivencia escolar?

- A) Sí
- B) No
- C) No sabe, no responde

33. Califique el desempeño del comité de convivencia escolar en relación con el clima Institucional.

- A) Muy bueno
- B) Bueno
- C) Regular
- D) Malo

34. ¿Evidencia usted articulación entre los diferentes procesos Institucionales?

- A) Siempre
- B) Con mucha Frecuencia
- C) Algunas veces
- D) Rara vez
- E) Nunca

35. ¿Identifica usted valores, actitudes y comportamientos comunes entre la comunidad educativa?

- A) Siempre
- B) Con mucha Frecuencia
- C) Algunas veces
- D) Rara vez
- E) Nunca

36. ¿Se siente identificado con los valores y principios de la institución?

- A) Siempre
- B) Con mucha Frecuencia
- C) Algunas veces
- D) Rara vez
- E) Nunca

37. ¿Son valores que usted aplica en su vida diaria?

- A) Sí
- B) No
- C) No sabe, no responde

38. ¿Cómo cree que es la percepción de los estudiantes hacia su rol docente?

- A).Muy buena
- B).Buena
- C).Regular
- D).Mala

39. Califique la importancia del rol del docente en la sociedad. Siendo 1 la de menor escala de importancia y cinco la mayor.

- A) 1
- B) 2
- C) 3
- D) 4
- E) 5

Percepción.

40. Considera que la difusión del horizonte Institucional entre la comunidad educativa es:



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



- A) Muy buena
 - B) Buena
 - C) Regular
 - D) Mala
41. ¿Cree usted que el nuevo PEI debería orientar la articulación de la Institución con autoridades locales y otras instituciones del ámbito educativo?
- A) Sí
 - B) No
 - C) No sabe, no responde
42. ¿Cree usted que la totalidad de los docentes deben ser parte activa de la reestructuración del PEI?
- A) Totalmente de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) En desacuerdo
 - D) Totalmente en desacuerdo
43. ¿Cree usted que la sola participación de algunos miembros de la comunidad educativa en la elaboración y ejecución del PEI garantiza la calidad del proyecto?
- A) Totalmente de acuerdo
 - B) De acuerdo
 - C) En desacuerdo
 - D) Totalmente en desacuerdo
44. Espera que el PEI esté enfocado en mayor medida en:
- A) La formación del ser social
 - B) La formación académica para la competencia.
45. Con relación al Manual de Convivencia, considera usted que su aplicación en la Institución es:
- A) Muy bueno
 - B) Bueno
 - C) Regular
 - D) Malo

Anexo 4. Cuestionario estudiantes. 2018



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar,
Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e
Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



| 1. Información General | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-----------------|---|---------------|-------------------|--------------|-------------------|--------|-----------------------|------------|---------------------|--|------------------------|--|
| Sede | 1. Central <input checked="" type="checkbox"/> | | 2. Olaya | | Jornada | 1. Mañana <input checked="" type="checkbox"/> | | 2. Tarde | | 3. Noche | Grado: | 6-ene | | | | | |
| Matriculados: | Aristobates 37 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Género | 1. Mujeres 15 | | 2. Hombres 21 | | Edades | 1. Entre 7-9 | | 2. Entre 10-12 25 | | 3. Entre 13-15 12 | | 4. Entre 16-18 7 > 18 | | | | | |
| Etnia | 1. Mestizo 27 | | 2. Afrocolombiano 9 | | 3. Indígena 1 | | 4. No se sabe | | Proviene de: | | | | 1. Cali 32 | 2. Otro municipio 3 | | 3. Otro país ¿Cuál es? | |
| Usualmente llega a la institución: | 1. Carro/moto 15 | | 2. Bicicleta 1 | | 3. Caminando 21 | | | | | | | | | | | | |
| 2. Estilos de Aprendizaje | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afirmación Orientadora | | | Opciones | | | | Hallazgos | | | | | | | | | | |
| En mi tiempo libre, prefiero... (Única opción) | | | 1. Escribir música 2. Ver televisión 3. Usar computadora, Tablet, teléfono 4. Jugar, caminar, bailar, hacer deporte 5. Pintar y dibujar 6. Jugar video juegos 7. Charlar con los amigos, escuchar y tocar a los | | | | | | | | | | | | | | |
| Aprendo más rápido cuando... (Única opción) | | | 1. Leo 2. Escucho 3. Veo 4. Hago | | | | | | | | | | | | | | |
| En las clases prefiero... (Única opción) | | | 1. Trabajar solo (a) 2. Trabajar en grupo 3. Apoyar a otros compañeros 4. Liderar | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Intereses | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afirmación Orientadora | | | Opciones | | | | Hallazgos | | | | | | | | | | |
| Me apasiona y me gusta saber de... (Única opción) | | | 1. Deporte y recreación 2. Artes (música, pintura, es cultura) 3. Electricidad 4. Moda, moda, es películas 5. Historia, geografía y política 6. Ciencias naturales, biología, cuidado de los seres vivos 7. Tecnología, robótica, innovación 8. Comercio, negocios, emprendimiento 9. Ciencias de la salud | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Expectativas frente al grado | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afirmación Orientadora | | | Opciones | | | | Hallazgos | | | | | | | | | | |
| Yo voy al colegio para... (Única opción) | | | 1. Conseguir amigos/as 2. Ganar el año 3. Por obligación de mi familia 4. Entrar a la Universidad 5. Acceder al SENA 6. Aprender para conseguir un empleo | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Valoración del Proceso Educativo | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afirmación Orientadora | | | Asignaturas | | | | Me gusta | | No me gusta | | | | | | | | |
| La asignatura que más me gusta es... La asignatura que menos me gusta es... | | | 1. Ciencias Naturales 2. Ciencias Sociales 3. Matemáticas 4. Español 5. Inglés 6. Electricidad 7. Comercio 8. Educación Física 9. Artes | | | | | | | | | | | | | | |
| Lo que NO me gusta de estudiar en este colegio es... | | | LOS BAÑOS MANTENEN RAVADOS, LOS ASIENTOS ESTÁN MUY DAÑADOS, EL DESASEO DE LOS ESTUDIANTES, POR EL ROBINSON PORQUE NO EXPLICA BIEN, LOS UNIFORMES LES GUSTA FALDA, LOS MENUS DEL RESTAURANTE, NO HAY RECREACIÓN | | | | | | | | | | | | | | |
| Lo que MÁS me gusta de estudiar en este colegio es... | | | LA ZONA VERDE, LOS PROFESORES, EL ESPACIO PARA LA RECREACIÓN, LA CLASE DE SISTEMAS, LA PROFESORA DE | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Recursos y Apoyos para el proceso educativo por fuera de la Institución | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Afirmación Orientadora | | | Opciones | | | | Hallazgos | | | | | | | | | | |
| Tengo acceso a: | | | Internet en casa Biblioteca Libros y revistas en casa Computador, Tablet en casa Apoyo de familia para realización de tareas | | | | Sí | | No | | | | | | | | |
| Cuando uso internet, la mayor parte del tiempo lo empleo para: (Única opción) | | | 1. Ver videos, jugar, ver fundulita o temas de interés personal. 2. Para hacer tareas 3. Para comunicarme con amigos, familiares y conocidos. | | | | | | | | | | | | | | |



Anexo 1 Construcción perfil docente.

**Balance de los aportes realizados transición de PEI A PEC.
Construcción perfil docente**

| DEFINICIÓN DEL PERFIL DOCENTE | Cualidades que deben integrarse o reflejarse en el perfil docente | Procesos que son inherentes y necesarios en la validación del perfil |
|--|--|---|
| El docente etnoeducador e intercultural de la institución educativa Bartolomé Lobo Guerrero debe ser un sujeto que valora la diversidad poblacional y cultural, conocedor del contexto en cual desenvuelve su quehacer docente, capaz de implementar y desarrollar el trabajo colaborativo de equipo entre pares y en su práctica pedagógica; abierto al cambio, creativo e innovador frente a las dinámicas de la comunidad, dialogante desde la perspectiva de los saberes, crítico de la construcción del conocimiento y reflexivo frente a su práctica pedagógica como experiencia y como campo de investigación que le permite liderar su propio proceso de autoconstrucción y contribuir a los procesos de construcción de otros sujetos | El docente debe ser sensible frente a la diversidad de sus estudiantes y reconocer sus saberes ancestrales para aprovecharlos y aplicarlos en las diferentes prácticas pedagógicas. También el docente etnoeducador debe de estar presto a adaptarse a los diferentes cambios del entorno y estar en permanente formación | ¿Cómo involucrar los valores éticos morales en la resolución de conflictos?; ya que estamos inmersos en problemáticas sociales, familias disfuncionales, niños en estado de abandono y baja economía en los hogares todos estos factores influyen en nuestros estudiantes. Necesitamos sacar unos egresados íntegros en todos los aspectos para la vida personal, social e industrial entre otros. |
| | El docente será capaz de formar líderes dentro de su comunidad. | Los docentes etnoeducadores de la Institución deben unificar los criterios arriba mencionados, para trabajar en función de un mismo objetivo, ser dinamizador y activo en la construcción de prácticas que involucre el entorno del estudiante, sus problemáticas, sus potencialidades y sus necesidades educativas, llevándolos a la investigación y aceptación de su identidad. |
| | Un docente que se interesarse en conocer el contexto familiar de los estudiantes, para adquirir herramientas que le permitan orientar al estudiante para que se pueda enfrentar al mundo con una visión diferente. Un docente debe ser un líder comunitario, gestor de proyectos culturales. | Primero se debe sensibilizar al docente y a la comunidad en general sobre lo que es etnoeducación, porque no todos son etnoeducadores. |
| | El docente debe tener sentido de pertenencia | |
| | El perfil del nuevo maestro etnoeducador debe ser de mente abierta que le permita integral de manera positiva las diferentes cosmovisiones culturales Dentro del perfil del docente se debe considerar que su formación sea en esencia humanista, crítica y con alta sensibilidad social. | |
| Grupos que están de acuerdo con la definición | Dos grupos están de acuerdo con la definición del perfil. Uno de ellos, propone reemplazar la palabra construcción porque es reiterativa. | |



Anexo 3. Técnica cartografía social

PASOS:

- Definición del objetivo

Objetivo general

Identificar las condiciones del territorio donde actúa la IE y que tienen especial relevancia con los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Objetivos específicos

Describir las principales condiciones socioculturales del territorio donde actúa la IE.

Describir las principales características económicas del territorio donde actúa la IE.

Representar y describir las condiciones y funcionamiento de las principales instalaciones físicas del territorio

Describir las condiciones ambientales y de salubridad del territorio donde actúa la IE

- Definición de dimensiones de la cartografía

Se retomaron y ajustaron las dimensiones propuestas por la Universidad ICESI.

| Mapa | Dimensiones | Descripción |
|-----------------------------------|---------------------------|---|
| 1. Mapa sociocultural | 1. Social | Describa las principales condiciones sociales del territorio donde actúa la IE, y que tienen especial relevancia con los procesos de enseñanza - aprendizaje. Por ejemplo: población, distribución etérea, estructura familiar, procedencia, diversidad étnica, seguridad y convivencia, condiciones de vulnerabilidad social, desplazamiento forzado, desmovilización, migración. Describa los espacios y formas de participación de la comunidad en espacios de poder y de decisión; mencione las organizaciones sociales, religiosas, comunitarias, políticas y de administración pública con presencia en el territorio de influencia de la IE. |
| | 2. Cultural | Describa las condiciones y particularidades culturales del territorio donde actúa la IE y que tienen especial relevancia con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo: oferta y demanda de servicios artísticos y culturales; tradiciones artísticas y culturales |
| 2. Mapa económico | 3. Económico | Mencione las principales características económicas del territorio donde actúa la IE. Por ejemplo: estratos socioeconómicos, actividades económicas predominantes, población económicamente activa, formalidad en el empleo, organizaciones empresariales, acceso a servicios crediticios y bancarios, etc. |
| 3. Mapa de infraestructura | 4. Infraestructura física | Represente y describa las condiciones y funcionamiento de las principales instalaciones físicas del territorio. Ejemplo: escenarios deportivos y de recreación, educativos, religiosos, culturales, de salud, de encuentro, administración pública; estado de las vías y de los servicios públicos. |
| 4. Mapa ambiental y de salubridad | 5. Ambiental | Describa las condiciones ambientales del territorio donde actúa la IE y que tienen especial relevancia con los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por ejemplo: disponibilidad, acceso y uso de recursos naturales; fuentes de contaminación y de deterioro de los recursos naturales; procesos de conservación, protección o restauración de recursos naturales |
| | 6. Salud | Condiciones de salud de la población (epidemiología), enfermedades que más afectan a la población, programas de prevención y promoción de salud. |

- Delimitación del territorio

Mediante revisión documental se hará una aproximación al contexto de la Comuna 13.

Inicialmente se definieron 4 barrios para realizar la cartografía social y mediante reunión con la participación de 5 líderes comunitarias, docente de Unicatólica, 4 estudiantes de 9-3 jornada mañana y equipo promotor (Rectora, Coordinadora, Docente) el 18 de mayo 2017 se incluyó el barrio Charco Azul atendiendo a sugerencia de dos líderes comunitarias y con revisión de cifras de SIMAT. Por lo tanto, la cartografía se enfocará en los barrios donde funcionan las dos sedes y tres barrios circunvecinos de donde provienen la mayoría de los estudiantes:

Barrio Charco Azul
Barrio Lleras Restrepo
Barrio Villa del Lago
Barrio Ricardo Balcazar
Barrio Ulpiano Lloreda

- Definición de rutas del recorrido



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



En la reunión del 18 de mayo 2017 se definieron algunos puntos para la ruta del recorrido, lo cual se afinó en reunión del 25 de mayo 2017 con la visualización de los mapas por cada barrio. Se hizo convocatoria (entrega de invitación) a Juntas de Acción Comunal de los 5 barrios, líderes comunitarios-as, docentes de la IE, estudiantes y padres de familia.

FASE II: CONSTRUCCIÓN

PASO I: Inducción metodológica

Se realizó la orientación sobre el ejercicio de cartografía a través de dos reuniones, donde se contextualizó que este ejercicio hace parte del proceso de caracterización que la Institución adelanta, con el fin de actualizar el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Se orientó respecto a lo que se entiende por cartografía social y la metodología a utilizar.

Los estudiantes de Unicatólica reforzaron el tema en clase del curso de Comunidad.

Se adjunta guía de observación que contiene preguntas por cada dimensión de la cartografía.

Distribución de roles:

Guía(s): 1 o 2 líderes comunitarios serán los encargados de orientar el recorrido por el barrio.

Registradores: Tres personas del grupo se encargarán de diligenciar la guía de observación. Las otras personas del grupo apoyan el inventario de los sitios (tiendas, misceláneas, jardines infantiles, etc.) que encuentran en el recorrido por el barrio.

Dos personas del grupo se encargarán de ubicar en el mapa puntos claves del recorrido.

Relator: 1 persona se encargará de relatar y registrar por escrito la experiencia del grupo durante el recorrido y la socialización del ejercicio.

Registrador fotográfico: 1 persona se encargó de hacer el registro fotográfico, debe entregar las fotos con su respectiva

PASO II: reconocimiento del territorio

La actividad se llevó a cabo el viernes 26 de mayo 2017 de 1:00 p.m. a 6:00 pm., con la participación de 60 personas. Asistió la rectora, coordinadora, 12 docentes, 9 estudiantes, 2 personal administrativo de la Institución Educativa. Se contó además con la participación de varios líderes comunitarios, mujeres del Comité de Participación Comunitaria de la comuna 13, una docente y estudiantes de Unicatólica. Faltó mayor participación de padres de familia, solo asistió una madre.

No hubo dificultades de seguridad y la Policía hizo presencia en algunos barrios que se recorrieron.

El mapa guía poco sirvió porque cambiaron la nomenclatura de las direcciones y aparecen dos placas, una tachada y una placa verde que es la actual.

Es importante tener una guía para el relator para que puedan hacer la descripción in-situ porque este registro quedó pendiente y requiere un seguimiento posterior a la actividad para tener la información.

La guía fue clara y todos los grupos la entregaron.

Para este ejercicio se distribuyeron 4 equipos:

Ricardo Balcazar:

Líder: Claudia Ortiz Salinas (coordinadora)

Guía: Katerine García (madre de familia)

Registradores: Claudia Ortiz y Mary Hurtado (docente)

Registrador fotográfico: Francia Jaramillo

Relatora: Angie Rendón (estudiante de Unicatólica)

Charco Azul

Líder: Gloria Enao

Guía: Matilde Belalcazar (líder comunitaria) y Alexis Torres (estudiante 9-2)

Registrador: Cristino Lozano (docente)

Registrador fotográfico: Karen Ibarquén (estudiante 9-2)

Relatora: Gina Perdomo (docente I.E.)

Villa del Lago:

Líder: Lina Marcela Gonzales y Climaco Bueno (docentes)

Guía: Raúl Ospina (líder comunitario), Carlos Chavarro (9-2), Alejandra Riascos (9-2)

Registrador: Oriana Escobar y Adriana Meneses (Unicatólica)

Registrador fotográfico: Héctor Gómez y Javier Reyes.

Relatora: Allyson Lucumí (Unicatólica), solicitar relatoría.

Ulpiano Lloreda y Carlos Lleras Restrepo:

Guía: Luis Carlos Ángulo Valdivieso (miembro JAC)

Registrador: Paola Garcés

Registrador fotográfico: Yamileth Tovar. Alexandra Ibarquén.

Relatora: Paola Chambo y Melisa Calderon (Unicatólica).

PASO III: primer nivel de análisis de la cartografía social

Para realizar el primer nivel de análisis, se hará aproximación al contexto local (Santiago de Cali) y territorial (Comuna 13 y los cinco barrios priorizados) desde la perspectiva institucional y comunitaria. Esta contextualización se focalizará en las cinco dimensiones definidas.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Se recopiló la información de todos los grupos y se identificó que la guía de observación del barrio Lleras Restrepo no tenía diligenciadas varias preguntas de la dimensión social y cultural.

Se digitó (Word) la información de la guía de observación y de la relatoría de cada barrio y se hace énfasis en cada una de las dimensiones como se describe a continuación:

Barrio Villa Del Lago (estrato 3)

Durante el recorrido se observó la presencia de niños y adultos en su mayoría afrodescendientes y mestizos. Dos personas en situación de calle. En el parque recreativo estaban varias personas practicando deporte.

Observaron dos iglesias (Testigos de Jehová y Pentecostal Unida de Colombia).

Una de las celebraciones que convoca a las personas del sector es el cumpleaños del barrio. No identifican alguna actividad cultural propia del barrio.

La principal **actividad económica** es el comercio a través de ventas ambulantes, tiendas (6), miscelaneas (7), droguerías (3), panaderías (4), supermercados.

Seguido de clínicas de ropa, decoraciones.

Entidades financieras como Sucursal de Bancolombia y entidades para transacciones económicas como GANE, Servientrega. No se identifican empresas.

En cuanto a la **infraestructura**, hay 2 escenarios deportivos: parque recreativo y la Unidad Deportiva Villa del Lago. No se observan espacios culturales, establecimientos de salud, comedores comunitarios, organizaciones ambientales. No se siente olor a basuras. En la Diagonal 72D1-20 hay un aviso “no tirar basura” pero la comunidad hace caso omiso a la indicación.

Hay tres instituciones educativas: Fecim, Nuestro Amanecer, Amor y Ciencia. Un hogar infantil y dos jardines infantiles: Huellitas azules y chiquitines.

Existe alcantarillado, acueducto en buenas condiciones. El acceso a internet es bueno.

Las vías están en mal estado y hay problemas de movilidad donde funciona el supermercado (casa grande).

En general, las casas están en buenas condiciones, la mayoría están construidas en cemento, algunas casas son identificadas al parecer han sido entregadas por alguna constructora. Existen pocas zonas verdes, se observan escombros, mosquitos, tres perros en la calle. No hay canales de aguas residuales. Se producen virus por picadura y las causas de muerte son por violencia y enfermedades epidémicas.

De acuerdo a la relatoría:

- Se evidencia presencia de grupo jóvenes consumidores, se presumen como atracadores.
- El mapa no coincide con las direcciones por cambio de nomenclatura
- Los jóvenes guías manifiestan un lugar llamado “peladero” donde no pudimos pasar por riesgo, inseguridad alta al otro lado del polideportivo
- La comunidad no se reúne constantemente, manifiestan que solo lo hacen para los cumpleaños del sector. Los líderes consideran que existe falta de pertenencia porque podrían reunirse para el cuidado del sector, pintura de casas, recuperación de espacio público, entre otros aspectos que son propios de la comunidad y no son tratados.
- Existen droguerías y centros odontológicos, pero no se encuentran centros médicos.
- Hay animales en la calle pero no se evidencia que los animales en casa no se encontraban en buen cuidado y conservan animales domésticos.
- El recorrido que se hizo fue tranquilo, aunque los jóvenes guías manifestaron que a otras horas eso cambia por inseguridad.
- Se nota poco control policial en la zona, se identifica trabajo infantil, se observaron niños que conducen carretas.
- Destrucción de las señalizaciones de tránsito y direcciones.
- Invasión de espacio público por vendedores informales.
- Es un sector comercial con dificultades de movilidad vial en algunas horas del día.

BARRIO ULPIANO LLOREDA (estrato 2)

Durante el recorrido se observó la presencia de niños y jóvenes en su mayoría mestizos. Una persona en situación de calle. Se identifica inseguridad por el sector del caño. En los antejardines y andenes se sientan jóvenes que chatean y conversan.

Una de las celebraciones que convoca a las personas del sector la fiesta de 1 de enero.

La principal actividad económica es el comercio a través de ventas ambulantes (5), tiendas, peluquerías (4), colmenas-venta de productos de belleza (2), compraventa (1)), miscelanea (1), droguerías (5), panaderías (3), taller de moto. Las personas trabajan en el sector en locales comerciales.

Funcionan entidad financiera como Sucursal de Bancolombia y entidades para transacciones económicas como GANE, Servientrega. No se identifican empresas.



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



En cuanto a la infraestructura, observaron parque con zona verde y máquinas para hacer ejercicios, parque con juegos infantiles. Hay caseta de Acción Comunal, una cancha, hay tres instituciones educativas (Enrique Olaya Herrera, Colegio Ulpiano Lloreda y un jardín infantil "Ulpiano Lloreda"). No se observaron hogares ni comedores comunitarios. Hay un laboratorio clínico, una óptica y un centro odontológico. dos iglesias (cristiana, católica).
Las vías, servicios públicos (alcantarillado, acueducto) están en buen estado. No hay canales de aguas residuales.

Se observa abundante zona verde, tala de árboles, presencia de escombros, 12 animales en la calle (gatos, perros y gallinas). El carro recolector de basuras pasa día de por medio en horas de la noche. No diligencian preguntas 9 a 10.7. que indagan por enfermedades y causas de muerte.

BARRIO LLERAS RESTREPO (estrato 1)

Durante el recorrido se observó que la principal actividad económica es comercial, existe variedad de tiendas (17), miscelaneas (4), una droguería, una panadería y ventas ambulantes (2)
En cuanto a la infraestructura, existe una casa comunal, una institución Educativa (Bartolomé Lobo Guerrero), el hogar infantil "el amparo de los niños", un hogar comunitario, un parque infantil, la fundación social "el sonreír de un niño. No observaron iglesias, empresas ni entidades financieras.

Existe alcantarillado, acueducto, vías en buenas condiciones. El acceso a internet es bueno. Se observan pocas zonas verdes, solo la zona del parque infantil, hay escombros, un canal de agua residual en buen estado, dos gatos en calle. Manifiestan que la principal causa de muerte puede ser natural.

De acuerdo a la relatoría:

Las casas del barrio eran terrenos del colegio que iba a ser colegio industrial con 10 mil mt², pero en el terreno se construyeron casas.

Hay un rincón que se conoce como "Rincón Vellaco", también se observa un monumento a la virgen, como el que hay en el parque infantil, lo que muestra una creencia católica.

Se observa gran cantidad de árboles de mango y brevas en las casas, sobre la cra. 72B y una pequeña zona verde. Además de alrededor de 7 casas que se alquilan. Todas cuentan con los servicios públicos. El estado de las casas es buen. También existía una finca que fue vendida por las herederas María Prado y su hermana por el pago de impuestos.

No hay presencia de pandillas y fronteras invisibles. El barrio Lleras Restrepo termina en la 72c no. 22-23. En cuanto a movilidad, no hay alimentadores que entren al barrio, la población debe dirigirse a la Estación Andrés Sanín y 7 de agosto.

BARRIO CHARCO AZUL (estrato 1)

Durante el recorrido se observó la presencia de niños y adolescentes en su mayoría afrodescendientes. Tres personas en situación de calle. Situación de inseguridad en dg. 70 b con 22A. Presencia de población víctima de desplazamiento forzado o provenientes de Chocó, Nariño, Cauca, Buenaventura y Tuluá. Las festividades que convoca a las personas es el cumpleaños del barrio (agosto), fiesta de espuma y bazares.

Se observan personas reunidas en el parque, esquinas y andenes. Se observa que se reúnen para hablar, jugar y algunas personas para consumir sustancias psicoactivas.

La principal actividad económica son ventas informales: fritanga, venta de frutas, venta de pescado, talleres de reparación. No se identifican empresas, ni entidades financieras.

Hay tiendas (37), miscelaneas (5), un supermercado, una droguería, dos panaderías y ventas ambulantes.

En cuanto a la infraestructura, hay 2 escenarios deportivos: un parque y una cancha. Se observa un espacio cultural "tertuliadero adulto mayor".

Dos instituciones educativas: Humberto Jordán Mazuera y Liceo Juvenil Colombia.

CDI Misión Paz, dos hogares comunitarios "Mi rancho" "espiguitas doradas". Tres comedores comunitarios CDI, María madre del buen Pastor, semillas de amor en cosechas.

Existe un establecimientos de salud (IPS Charco Azul), una iglesia católica.

Existe alcantarillado, acueducto en buenas condiciones. El acceso a internet es bueno. Las vías están en regular estado. Se siente olor a basura

En general, las casas están construidas en esterilla, madera, gradas sin pasamanos, conexiones eléctricas artesanales. Existen pocas zonas verdes, se observan escombros, mosquitos, tres perros en la calle. No hay canales de aguas residuales. Se producen virus por picadura y las causas de muerte son por violencia y enfermedades epidémicas.

De acuerdo a la relatoría:

Se dio inicio al recorrido del barrio siendo las 2:30 pm del día viernes 26 de mayo de 2017. El grupo designado a esta visita estuvo conformado por: la líder comunitaria Matilde Balcazar; la docente trabajadora social, de la universidad Unicatólica Gloria Henao; tres estudiantes suyas del programa Trabajo Social: Maravel Martínez, Paola Barragán Torres, Mónica Andrea Quiñones; Dos docentes del área de Humanidades de la institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero Cristino



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Lozano y Jina Perdomo; dos estudiantes de la misma institución que a su vez viven en este sector y quienes lideraron el recorrido, Karen Ibarquen y Fannor.

Los estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero y la líder comunitaria fueron guiando al grupo hacia el recorrido del barrio; pese a las dificultades económicas y sociales que este sector ha enfrentado, ellos mostraban con orgullo lo que representaba su territorio; el que a diario recorren para poder llegar a las aulas de la institución y cumplir así con sus deberes; un trayecto que dura aproximadamente 15 o 20 minutos, y que en la mayoría de los casos, según ellos, representa inseguridad por la presencia de pandillas o de personas que viven de arrebatar las pertenencias ajenas. Durante el reconocimiento del sector se pudo evidenciar lo siguiente:

- los guías indicaban por cuál parte transitar o por cuál no, debido a la posible presencia de enemistades entre habitantes lo que ha creado las comúnmente llamadas fronteras invisibles y enfrentamientos entre los mismos.
 - Las calles a esta hora son especialmente solitarias.
 - Las vías se encuentran en mal estado, pues aún no son pavimentadas.
 - La mayoría de las viviendas son de un solo nivel y se encuentran en obra gris. Algunas son de dos o tres niveles. Muchas de ellas presentan riesgos para sus habitantes debido a que no tienen barandas de apoyo, las redes eléctricas son artesanales, algunas viviendas tienen en su interior árboles grandes cuyas raíces amenazan con derrumbar las paredes en su interior.
 - La gran mayoría de habitantes viven del rebusque. Muestra de ello son los letreros en la entrada de las viviendas en las que se ofrecía: agua, hielo, refrescos, queso, pescado, rellenas. Las carretas en las que salen a ofrecer frutas. Las ollas y estanterías en los andenes de las casas a la espera de ser sacados en la noche para ubicar los puestos de fritanga (venta de fritos). Mini tiendas y misceláneas; la segunda, distribuidora especialmente de productos de belleza y perfumería que son adquiridos por medio de catálogos.
 - Es característico de todo sector popular: tener amplificadores de sonido para escuchar música propia a alto volumen, tender la ropa fuera de la casa, comunicarse en voz alta de lado a lado de la calle, reunirse con el grupo familiar en los andenes de las casas para hablar de temas de interés, etc.
 - La expectativa de los espectadores de este proceso de reconocimiento era grande, pues preguntaban si lo que se estaba registrando era para recibir algún beneficio o subsidio del estado colombiano.
- Siendo las 4:30 pm se dio por finalizado el recorrido de reconocimiento del sector; el grupo se reunió en la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero para socializar la experiencia y diligenciar la cartografía social.

BARRIO RICARDO BALCAZAR (estrato 2)

Durante el recorrido se observó la presencia de niños, niñas, adolescentes y adultos en su mayoría afrodescendientes y mestizos. No se identificaron personas en situación de calle, algunas familias desde el año pasado han emigrado de Venezuela y se han ubicado en el barrio. Según refiere la guía en la cancha se presentan situaciones de inseguridad por problemas de consumo, especialmente al finalizar la tarde y noche. Señala que no se identifica una tradición cultural propia del barrio, las actividades religiosas (semana santa) son las que convocan a las personas a congregarse. Hay tres espacios para recreación, deporte o actividades culturales: parque recreativo donde estaban varias personas practicando deporte; cancha de fútbol y polideportivo.

La principal actividad económica es el comercio a través de pequeños negocios o actividades comerciales como ventas ambulantes (4), tiendas (6), graneros (5), misceláneas (7), venta de ropa (1) droguerías (2), panaderías (3), salones de belleza (13), una barbería, heladerías (3), salsamentaria (2), negocios de comidas rápidas, estancos (2), sala de internet (3), fotocopiadora, venta de minutos y papelería. Existe ferretería, cerrajería, carpintería, ebanistería, fábrica de muebles, taller de costura, taller para reparación de máquinas, taller para arreglo de motos, taller de lámina y pintura. Entidades financieras no se identifican, existen entidades para transacciones económicas como GANE (4), Servientrega. No se identifican empresas.

En cuanto a la infraestructura, se observó un espacio comunitario de Junta de Acción comunal; donde estaban varias personas reunidas en capacitación de Salud Sexual y Reproductiva. Hay inspección de policía. Observaron dos iglesias: una católica (Buen Pastor) y la iglesia Pentecostal Unida de Colombia.

Hay dos instituciones educativas: Humberto Jordan Mazuera (pública), Colegio Porfirio Barba Jacob (privada). Centro de atención población con discapacidad (Asodisvalle), un hogar comunitario (

Existe alcantarillado, acueducto en buenas condiciones. El acceso a internet es bueno.

Las vías están en buen estado.

En general, las casas están en buenas condiciones, la mayoría están construidas en cemento de dos y tres pisos. Existen pocas zonas verdes, cuatro perros en la calle. No hay canales de aguas residuales. Problema de consumo.

De acuerdo a la relatoría:

Antes de realizar el recorrido por el barrio Ricardo Balcázar la persona encargada de guiarnos (madre de familia) da una explicación acerca de los lugares por donde vamos a pasar, con ayuda del mapa es posible brindar una ubicación de donde nos encontramos, aunque por cambio de nomenclatura algunas direcciones no coincidían.

Es posible observar la presencia de muchos vendedores ambulantes, como también diferentes establecimientos comerciales como por ejemplo, peluquerías, lugares de video juegos, salas de internet, tiendas, supermercados, algunas



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



ferreterías, talleres de motos, panaderías etc.

Cuando estábamos haciendo el recorrido nos encontramos con la junta de acción comunal donde justo en ese momento se estaba desarrollando un taller sobre educación sexual con algunas mujeres del sector, lo cual se puede decir que son temas de gran importancia y es muy bueno saber que se desea tener a la comunidad informada y prevenida. Al lado de la caseta comunal se pudo observar se encuentran zonas verdes y de entretenimiento muy amplias para los habitantes del sector, canchas de fútbol y un lugar para realizar ejercicio.

Se puede observar que algunas calles del barrio se encuentran en mal estado, no son todas, solo algunas de ellas, se observan muchos huecos. También se pudo observar las basuras en las calles ya sean de las personas que sacan la basura hasta el día que pase el camión recolector de estas mismas, también los dueños de los establecimientos comerciales botan los desechos en las calles. Los animales abandonados son una de las posibles problemáticas que se encuentran en el barrio Ricardo Balcázar ya que se pudo observar muchos animales en la calle, principalmente perros y gatos, en algunas casas también se pudo observar perros en mal estado físico y amarrados.

Al quitar las diagonales todas las direcciones de las casas y el barrio en general han cambiado, se encuentran en el proceso de poner las direcciones que actualmente corresponden.

Se logra observar que, aunque son muchos los establecimientos comerciales gran cantidad se encuentran cerrados, tienen unas horas establecidas para que los habitantes del sector hagan uso de dichos establecimientos, de 2:00pm a 5:00pm más o menos es el horario donde estos lugares no prestan servicio el motivo se desconoce.

En el sector nos encontramos con canchas de baloncesto, patinaje y zonas adecuadas para caminar, esto de cierto modo incentiva a niños, jóvenes y adultos a la recreación, a realizar actividades físicas.

La iglesia del sector ofrece diferentes cursos para los habitantes del barrio motivando a las personas a mejorar sus conocimientos, a estudiar, a encontrar nuevas oportunidades.

En medio del recorrido la persona encargada contaba algunas anécdotas, se tomaron diferentes fotografías, se realizaron videos. Observamos como muchos de los niños y jóvenes saludaban algunas personas que hacían el recorrido, preguntaban también que trabajo se estaba realizando. Como también algunas personas se encontraban un poco prevenidas y preguntaban mucho de donde éramos, que estábamos haciendo, porque tomaban fotos, grababan etc.

De regreso volvimos a la institución Bartolomé Lobo Guerrero para realizar una retroalimentación acerca del recorrido, compartir ideas etc.

PASO IV: Elaboración de mapas artesanales

Previo al ejercicio se hizo una reunión con el equipo gestor para la distribución de roles y organizar la actividad (24 de agosto 8:00 a.m.).

Se realizará un encuentro durante la última semana de agosto, donde participarán las personas que hicieron el reconocimiento del territorio. Además, se invitarán algunos padres de familia, estudiantes y docentes.

Fecha: 29 de agosto.

Hora: 9:00-12:30 a.m.

Lugar: restaurante escolar, sede Central

Metodología: Distribución de roles:

Orientador(a): guía el ejercicio y promueve la participación.

Equipo gestor: ayuda a orientar la actividad, pasa por los grupos, recoge el material (mapas, fotos).

Relator: La persona debe permanecer en una mesa y debe diligenciar una guía que recoge lo que sucedió en cada grupo, en cuanto a las reflexiones, apreciaciones que se suscitan durante el ejercicio.

Anfitrión: La persona debe permanecer en una mesa, se encarga de recibir a las personas que van llegando a la mesa, les explica y orienta el ejercicio. Al final debe socializar el mapa y lo que sucedió en la mesa. Debe entregar el mapa al equipo de apoyo

Registradores: dos personas deben hacer el registro fotográfico y otra persona hará el registro audiovisual. Deben enviar la información organizada en formato JPG con la respectiva denominación.

A través de la metodología "café del mundo" se realizará el ejercicio de elaboración de mapas artesanales. Para ambientar el espacio y que sirva de referente para la elaboración de los mapas artesanales, se ubicarán carteles con fotografías de cada uno de los barrios y con hallazgos del primer ejercicio, a partir de las diferentes dimensiones. Además, se pone música suave y se brinda café, aromática y galletas a los participantes.

Se tendrá como referente el mapa de la comuna 13 y se ubicarán seis (6) mesas, las cuales tendrán como "mantel" hojas de papel bond, cada grupo (10 personas) dibujará el mapa y ubicará aspectos centrales de cada una de las dimensiones.

Se ubican las personas por grupos en cada mesa, cada 10 minutos pasan a la otra mesa (suena música más fuerte como indicación). Duración de esta actividad 60 minutos. Luego cada anfitrión expone los resultados del ejercicio y el grupo retroalimenta.

PASO V SEGUNDO NIVEL DE ANÁLISIS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN



Anexo No. Sistematización experiencia Etnoeducativa

Tabla No. 1 Preguntas orientadoras

| Pregunta central | | |
|---|--|---|
| ¿Cómo se desarrolla la experiencia etnoeducativa en la Institución Bartolomé Lobo Guerrero y su aporte a la construcción de paz en el territorio? | | |
| Preguntas derivadas | Categorías/subcategorías de análisis | Técnica/fuente |
| ¿Cómo surge el proyecto etnoeducativo en la Institución Bartolomé Lobo Guerrero y cómo han sido sus transformaciones? | Génesis del proyecto etnoeducativo: Influencia de lo normativo, contextual e institucional en la construcción del proyecto. | Revisión documental: proyecto etnoeducativo 2019. |
| | Transformaciones del proyecto etnoeducativo: Hitos del proyecto, Tránsito PEI a PEC. | Revisión documental: proyecto etnoeducativo 2019. Grupo focal. |
| | Expectativas o sueños como Institución etnoeducativa "el futuro bonito". | Página web estudiantes 9 y 10 Cartelera elaborada por docentes y estudiantes primaria Técnica interactiva digital con todos los docentes. |
| ¿Cómo se movilizan las concepciones y prácticas de etnoeducación en la institución? | Movilización en la concepción de etnoeducación: Ideas, perspectivas en torno de la etnoeducación. Cambios en la concepción. | Cuestionario online estudiantes de 6 a 11 y docentes. |
| | Movilización de Prácticas etnoeducativas: Acciones institucionales y de aula relacionadas con la etnoeducación. | Revisión documental: proyecto etnoeducativo 2019 Documentos de prácticas de aula, proyectos de experiencias etnoeducativas. |
| ¿Cómo la experiencia etnoeducativa de la institución Bartolomé Lobo Guerrero aporta a la convivencia e interacción con el entorno? | Aportes del proyecto etnoeducativo a la convivencia escolar estrategias que permiten gestionar los conflictos. | Cuestionario online estudiantes de 6 a 11 y docentes. Documentos de prácticas etnoeducativas. |
| | Interacción con el entorno a través de estrategias del proyecto etnoeducativo. | |

Tabla 2. Momentos de la reflexión

| | |
|---|---|
| Diseño Metodológico | En un primer momento conformación del equipo con sus respectivos roles. Definición de las preguntas orientadoras, la estrategia metodológica y diseño de instrumentos de recolección de la información. Técnicas implementadas: Revisión documental: Las fuentes documentales se constituyen en una valiosa posibilidad de volver a la experiencia a través de los diferentes documentos producidos. Línea del tiempo: identificación de hitos del proyecto. Grupo focal: diálogo con docentes. Cuestionario online con docentes y estudiantes. |
| Sistematización y codificación de la información | Codificación de la información. Clasificación de los datos. Ordenamiento de la información mediante la compilación por cada categoría y subcategorías. |
| Análisis de la información | Análisis y reflexión en torno a los hallazgos, aprendizajes, aportes, dificultades que ha arrojado el proyecto. |
| Elaboración de documento | Reasignación de roles para la escritura del documento de manera colectiva. |



ALCALDÍA DE
SANTIAGO DE CALI

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BARTOLOME LOBOGUERRERO

Reconocimiento oficial de estudios para los Niveles de Educación Pre-escolar, Básica Primaria y Secundaria, Educación Media Técnica, Especialidades Comercial e Industrial según Resolución No.4143.2.21.1000 22 de marzo de 2007
Nit 805-026-271 D.V.-2 DANE: 176001003161 ICFES: 111328



Anexo No. Grupos focales

La siguiente organización de grupos focales tiene como objetivos indagar y valorar los sentires, saberes y conocimientos de los y las docentes de la institución educativa Bartolomé Lobo Guerrero.

Para ello se toma como punto de partida inicial, los aportes en las respuestas brindadas, a través de la encuesta sobre el perfil del docente intercultural y se propone una definición a caracterización de cuál sería el perfil de las y los docentes etnoeducadores e interculturales de la institución.

El ejercicio se llevará a cabo con dos grupos de maestros diferentes de la institución educativa.

Horarios: Grupo 1: 11:00 am a 12:30 pm. Grupo 2: 12:45 pm a 02:00 pm. 17 agosto 2023

Primer momento:

Revisión de los resultados de la encuesta del perfil docente.

Posible definición del perfil docente:

El docente etnoeducador e intercultural de la institución educativa Bartolomé Lobo Guerrero debe ser un sujeto que valora la diversidad poblacional y cultural, conocedor del contexto en cual desenvuelve su quehacer docente, capaz de implementar y desarrollar el trabajo colaborativo de equipo entre pares y en su práctica pedagógica; abierto al cambio, creativo e innovador frente a las dinámicas de la comunidad, dialogante desde la perspectiva de los saberes, crítico de la construcción del conocimiento y reflexivo frente de la su práctica pedagógica como experiencia y como campo de investigación que le permite liderar su propio proceso de autoconstrucción y contribuir a los procesos de construcción de otros sujetos.

Nota: abierto a cambios y sugerencias aportados por los grupos focales.

Momento dos:

Metodología: Conversatorio – taller

Mediante el planteamiento de preguntas movilizadoras, se propone iniciar un conversatorio sobre el perfil docente de la institución educativa y sus necesidades o cualidades a fortalecer. El objetivo principal es promover la escucha, la reflexión y recoger aportes valiosos de los docentes para el proceso de construcción del tránsito del PEI a PEC.

Se trabajará con dos grupos de seis personas en horarios diferentes, contemplando la jornada de la tarde y la mañana.

Una vez planteadas las reflexiones, opiniones, concepciones o percepciones los docentes deberán ingresar a la aplicación Woodlap y dejar por escrito su pensamiento teniendo en cuenta la conversación generada.

Preguntas movilizadoras:

Analice comparativamente los perfiles del docente; el actual y la proyección con el objetivo de identificar:

¿Qué se ha transformado, no solo al nivel del enunciado sino en relación a los procesos, pensamientos, concepciones y metodologías en la institución educativa a partir de la concepción y proyección del perfil docente?

De acuerdo a la definición del perfil que considera

¿Qué le hace falta para reconocerse como un docente etnoeducador e intercultural?

Con la primera pregunta, se pretende identificar los cambios que se han ido gestando al interior de la institución mediante las iniciativas de la etnoeducación intercultural y las exigencias del contexto, las poblaciones y problemática que permean la institución educativa.

Concepción de la práctica docente.

La importancia de la interculturalidad.

Fortalezas del docente etnoeducador y mayoritario.

Desafíos, confrontaciones, dificultades, negaciones, resistencias.

Potencialidades, cambios, aprendizajes y modificaciones de pensamiento.

Con la segunda pregunta, se busca identificar las posibles necesidades de formación de los y las docentes de la institución educativa Bartolomé Lobo Guerrero que permita proyectar un plan de autoformación intercultural, aprovechando el potencial del talento humano, que permita definir y abordar:

Temas.

Metodologías.

Campos de investigación.

Encuentros pedagógicos reflexivos.

Identificación de autores y referentes.